الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة

الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي للبحوث والإنماء

الإطار المرجعيّ
للشّراكات المجتمعيّة

الهيئة الأكاديميّة المشتركة
قســـم الإدارة التّربويّــة

برنامج دعم توفير التّعليم لجميع الأطفال في لبنان (S2R2)
لجنة مشروع الإدارة التّربويّة
لجنة مشروع مراجعة استراتيجيّات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة

جميع الحقوق محفوظة للمركز التّربويّ للبحوث والإنماء
الطّبعة الأولى 2022
الإطار المرجعيّ
للشّراكات المجتمعيّة

الإطار المرجِعيّ للشّراكات المجتمعيّة

المنسّق العام:
الأستاذ أكرم سابق

معاون المنسّق العام:
الأستاذ عمر بكراكي

المؤلّفون:
الأستاذ أكرم سابق
الأستاذ عمر بكراكي
الأستاذة سيدة فرنسيس
الدكتور وديع سقيّم

المراجعة والتّرميز والتّصميم:
الأستاذ أكرم سابق

التصميم والإخراج الفنّيّ:
الأستاذ سِنان حلّاق والأستاذة سميرة حزوري

المساعدة الإداريّة:
الأستاذة مادلين سليم
الأستاذة مريم عبدالله

التّدقيق اللّغوي: (قسم اللّغة العربيّة في الهيئة الأكاديميّة المشتركة)
الأستاذة خديجة المصري

مراجعة عامّة تربويّة ولغويّة:
البروفسور أنطوان طعمة

كلمة رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

الإطار المرجعي للشراكات المجتمعية

ماذا يعني هذا الإطار المرجعي للشراكات المجتمعية وما الهدف منه؟

لأن المدرسة لم تعد كما كانت هي الجهة الوحيدة المسؤولة عن العملية التربوية، ولبروز اتجاه جديد الى عدم حصر عملية التربية بالأسرة والمدرسة فقط، واعتبارها عملية متعدّدة الوسائط يلعب المجتمع المحلّي والمدني والبلديات دورًا مهمّا فيها، بات البحث عن إنشاء شراكات مجتمعية وتفعيل الموجود منها، للفوائد الجمة التي يجنيها المتعلمون والمجتمع المدرسي منها، في مجالات عدّة أبرزها العمل التطوّعي والتوجيه المهني وسوق العمل، والوقاية والحماية، والتوعية، والأهل، والعلاقات العامة والتواصل مع المجتمع.

أما الإطار المرجعي فيعني أن عقد هذه الشراكات المجتمعية واستراتيجيات عملها وتقاسم الأدوار بين شركاء المشروع التربوي وضبط التنفيذ وأساليب تقويم الأداء، كل ذلك لا يمكن أن يُترك للمبادرات الفردية وللممارسات العفوية والمزاجية والاعتباطية. فالإطار المرجعي ينظّم هذه العلاقات والاستراتيجيات انطلاقا من مرتكزات أبرزها: تجارب عالمية ومحلية ناجحة مثل خدمة المجتمع، مراجع ودراسات عربية وأجنبية، توجيهات عالمية، مشاريع وبرامج محلّية وعالمية، أنظمة وقوانين ومراسيم في لبنان. وللإطار المرجعي عناصر مكوّنة، ومجالات ذُكر أبرزها أعلاه، ولكل من هذه المجالات معايير مستندة الى مفاهيم وقواعد محدّدة قابلة للقياس، ومبيّنات سلوكية وإجرائية لقياس وتقويم جودة الأداء في الممارسة العمليّة.

ماذا يتضمّن هذا الإطار المرجعي؟

يتألّف هذا الإطار المرجعي من أربعة فصول: أوّل يرسم الإطار المفاهيمي لمراجعة الأدبيات، وثانٍ يقدّم تقريرا عن استراتيجيات الشراكات المجتمعية الناشطة مفصّلا أهدافها ومنهجها ومجالاتها، وصولا الى الاستنتاجات والتوصيات. أما الفصل الثالث بعنوان: الإطار المرجعي للشراكات المجتمعية فيعرض للمجالات الستة معرّفا بها ومدعّما التعريف بأمثلة وخبرات عملية. وقد خُصّص الفصل الرابع لدليل المصطلحات والمفاهيم حرصا على الدقّة والوضوح. وأورد المؤلّفون لائحة المراجع العربية والأجنبية.

لجنة وضع الإطار وخطّة عملها

الجهة التي أنجزت هذا الإطار المميّز هي لجنة مشروع مراجعة استراتيجيات الشراكات المجتمعيّة الناشطة المنبثقة من لجنة مشروع الإدارة التربوية، في إطار برنامج دعم توفير التعليم لجميع الأطفال في لبنان S2R2. عقدت اللجنة جلسات عمل وتفكر طويلة ومتعددة أفضت الى اعتماد منهجية علمية بدءا من خطة العمل، وتحديد الإطار المفاهيمي ومراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، واستكشاف الواقع وتحليله وبناء الإطار المرجعي على معطياته المدققة.

ما أبرز النتائج التي تحقّقت وما جديد هذا الإطار؟

أسفرت جهود اللجنة النوعية المبذولة عن نتائج مهمة لتطبيق الشراكات المجتمعية وتفعيلها عُرضت في لائحة من الاستنتاجات وأخرى من التوصيات. ولعلّ خير ما ينبئ بروحيّتها ما عبّر عنه أعضاء اللجنة بهذه الأسطر: « يمكننا القول إن التعاون بين المدرسة والأهل والمجتمع المحيط أصبح اليوم حاجة ضرورية، خاصّة مع التحدّيات الكثيرة والمعقّدة التي يواجهها مجتمعنا اليوم، ومنها على سبيل المثال (الفقر، الهجرة، المشاكل الصحّية والنفسية التي تواجه الأسر والشباب، وغيرها من التحدّيات...). وقد انتهى وقت العمل الفردي، أي أن تعمل المدرسة بشكل منفصل عن المحيط الاجتماعي، وأصبح التركيز في هذا العصر على

تضافر الجهود لدمج الخدمات التي يقدّمها كلّ طرف من الأطراف لخدمة المجتمع ولضمان تطوّره وتقدّمه. فالتعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع أصبح من الأهمية بمكان يستوجب التحرّك نحو مزيد من الانفتاح على المجتمع. وعلى هذا الانفتاح أن يكون بمثابة المشروع التربوي الأساسي لكلّ مؤسّسة تعليمية، ومؤشّرا مهمّا لنجاح الرسالة التربوية والثقافية لهذه المؤسّسة».

لقد نصّت المناهج اللبنانية (1997) على أهمية انفتاح المدرسة على المجتمع وإرساء مثل هذه الشراكات الاجتماعية، ولكن ذلك لم يقترن بإطار مرجعي يستند اليه التطبيق العملي. وحده مشروع خدمة المجتمع سلك طريقه الى التنفيذ، في فترة لاحقة، بفضل الدليل الذي رافقه. من هنا ترحيبنا بالإطار المرجعي للشراكات المجتمعية الذي يفتح الباب واسعا أمام مبادرات خلاّقة لإرساء الشراكات التي يعرضها هذا الإطار الجديد المميّز الذي يستحق الثناء والتنويه. فإلى مزيد من الإنجازات سعيا الى نبذ الإحباط، ومواصلة إعادة البناء والتطوير والتجديد.

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء بالتكليف
الدكتورة هيام إسحق

كلمة رئيس قسم الإدارة التربويّة

في ظلّ التّغيّرات والتطوّرات السّريعة التي يشهدها العالم في السنوات الأخيرة، خصوصًا على الصّعيد التّربويّ، لم يعد بالإمكان الحديث عن المدرسة وكأنّها كيان منفصل عن البيئة المحيطة بها وعن المجتمع المحلّيّ الحاضن لها. حيث توجّهت معظم الأنظمة العالميّة التّربويّة إلى التّركيز على العلاقة البنّاءة بين المدرسة من جهة والأسر والمجتمع المحليّ والمدنيّ والرّوابط والنّقابات والمنظّمات الحكوميّة وغير الحكوميّة من جهة أخرى، كذلك توجّهت الأنظمة العالميّة إلى تطوير مفهوم العلاقة بين المدرسة والمجتمع من المشاركة إلى الشّراكة والتي تعكس الإلزاميّة أكثر.

في لبنان، يشهد النظام التربويّ تحوّلات كبيرة، ومن أهمّها تطوير منهاج التعليم العامّ ما قبل الجامعيّ. ومواكبةً لهذه التطوّرات وحيث أنّ تطوير المنهاج مرتبط بقدرات المتعلّمين وحاجات المجتمع وسوق العمل، وحيث أنّ الشّراكات المجتمعيّة تساعد في توفير بيئة تعليميّة سليمة وتساهم في تحقيق غايات المنهاج. لذلك كان لا بدّ من وضع «الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة».

الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة، هو نتيجة تضافر جهود وتعاون فريق عمل لجنة مشروع مراجعة استراتيجيّات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة المنبثقة من لجنة مشروع الإدارة التّربويّة في قسم الإدارة التّربويّة في الهيئة الأكاديميّة المشتركة في المركز التّربويّ للبحوث والإنماء من خلال برنامج دعم مبادرة توفير التّعليم لجميع الأطفال في لبنان (S2R2)، كما هو نتيجة عمل تشاركيّ بين فريق العمل وعدد من الخبراء التّربويّين في جميع ميادين القطاع التّربويّ والإدارة التّربويّة وعلم الاجتماع والعلوم التّربويّة.

وبفضل كلّ هذا السّعي والمجهود وحبّ العمل الفريقيّ والحرص على الإنتاج والتّعاون والتّشارك بين أعضاء الفريق ودعم رؤساء المركز التّربويّ المتوالين على سدّة الرّئاسة في خلال الأعوام 2020 و2021 و2022، وبفضل برنامج S2R2 صدر هذا الإطار المرجعيّ، وهو يعدّ خطوة مهمّة على طريق التّنمية والتّطوير المدرسيّ في لبنان، ولا بدّ من أن يقطف المتعلّمون ثمارها.

ختامًا لا بدّ من أن أشكر فريق العمل، المؤلّفات والمؤلّفين، على الصّدقيّة في العمل والحرفيّة والجودة، وعلى المحبّة والإخلاص والتّفاني في تغطية كلّ الجوانب التي خدمت وضع هذا الإطار المرجعيّ حتى آخر يوم، وآخر مراجعة وتدقيق.

وفي النهاية يبقى الهدف الأساس هو وضع معايير للشّراكات المجتمعيّة تشكّل الحجر الأساس لتطوير المدرسة اللّبنانيّة وتفعيلها لتعزيز كفايات المتعلّمين وبناء قدراتهم وتنمية شخصيّتهم..

رئيس قسم الإدارة التّربويّة بالتّكليف
أكرم محمّد سابق

فهرس المحتويات

الفصل الأوّل:	**الإطار المفاهيمي لمراجعة الأدبيّات**	**9**
	1. المقدمة	9
	2. منهجيّة العمل	9
	3. خلفيّة البحث	12
	4. الإطار المفاهيمي	12
	5. شبكة التّوليف	17
الفصل الثّاني:	**تقرير عن استراتيجيّات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة**	**21**
	أهميّة الشّراكات المجتمعيّة من خلال المراجعة الأدبيّة	22
	مسوّغات وأهداف هذه الدّراسة	23
	الإشكاليّة الأساسيّة	24
	المنهج المتّبع	24
	الفرق بين الشّراكة والمشاركة وتعريف الشّراكات المجتمعيّة	25
	تحديد الأطراف المعنيّة حسب المراجعة الأدبيّة	26
	مجالات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة	26
	المجالات الّتي ذكرتها المصادر:	26
	اختيار أوّليّ لمجالات الشّراكات المجتمعيّة من القراءات والمصادر ومن ضمن السّياق اللّبنانيّ:	31
	دمج مجال الرّيادة بمجال التّوجيه المهنيّ	31
	فصل مجال العلاقات العامّة عن مجال الأهل	32
	المجالات السّتة المقترحة للإطار المرجِعيّ للشّراكات المجتمعيّة:	32
	الاستنتاجات	33
	التّوصيات	34
الفصل الثّالث :	**الإطار المرجِعيّ للشّراكات المجتمعيّة**	36
	جدول الرّموز للإطار المرجِعيّ للشّراكات المجتمعيّة	38
المجال الأوّل:	العمل التّطوّعيّ (VOL)	41
المجال الثّانيّ:	التّوجيه المهنيّ وسوق العمل (CG.LM)	44
المجال الثّالث:	الوقاية والحماية (PP)	47
المجال الرّابع:	التّوعية (AWARE)	49
المجال الخامس:	الأهل (PARENT)	51
المجال السّادس:	العلاقات العامّة والتّواصل مع المجتمع (PR.COMM)	53
	توصيات عامّة حول الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة	55
الفصل الرّابع:	**دليل المصطلحات والمفاهيم**	**57**
	لائحة المراجع العربيّة	60
	لائحة المراجع الأجنبيّة	65

الفصل الأوّل
الإطار المفاهيمي لمراجعة الأدبيّات

1. المقدمة
2. منهجيّة العمل
3. خلفيّة البحث
4. الإطار المفاهيمي
5. شبكة التّوليف

الفصل الأوّل: الإطار المفاهيمي لمراجعة الأدبيّات

1. المقدّمة

إنّ التّطوّرات الّتي يشهدها العالم اليوم من ثورات معرفيّة وتكنولوجيّة كبيرة أحدثت تغيّرات في جميع نظم الحياة الاقتصاديّة والسّياسيّة والاجتماعيّة والثّقافيّة، ومن هذه التّغيّرات تلك الّتي طالت الأنظمة والسّياسات التّربويّة وخاصّة تلك المتعلّقة بالمدرسة ودورها وتحديد مسؤوليّاتها، فلم تعد المدرسة كما كانت هي الجهة الوحيدة المسؤولة عن العمليّة التّربويّة، كما برز اتّجاه جديد يقضي بعدم حصر عمليّة التّربية والتّنشئة بالأسرة والمدرسة فقط، بل إنّها عمليّة متعدّدة الوسائط يلعب المجتمع المحلّيّ والمدنيّ دورًا مهمًّا فيها، لذا برزت أهميّة هذا الدّور وتأثيره الإيجابيّ على المؤسّسات التّربويّة لتصبح مسؤولية تفعيله أمرًا ضروريًّا يصب في مصلحة المتعلّمين.

هذا ما دفع معظم دول العالم إلى دعم وتفعيل العلاقة بين المدرسة من جهة والمجتمع المحليّ والمدنيّ من جهة أخرى، فبعد أن كانت الأنظمة والسّياسات التّربويّة القديمة تستبعد الأهل والمجتمع المحلّيّ والمدنيّ كونهم غير متخصصين، أصبحت الشّراكة المجتمعيّة في العمل التّربويّ مطلبًا أساسيًّا في التّعليم وضرورة تربويّة وإصلاحيّة. (د.النوح، 2015)

في لبنان، نجد أنّ غايات المناهج التّعليميّة وأهدافها العامّة حسب خطّة النّهوض التّربويّ (المركز التّربويّ للبحوث والإنماء، خطة النّهوض التّربويّ في لبنان، 1994)، تتوخّى من ناحية أبعادًا توجب الانفتاح على الثّقافات والقِيَم الإنسانيّة المتنوّعة ما يشكّل مشاركة إيجابيّة في التّفاعل مع هذه الثّقافات، ومن ناحية أخرى أبعادًا اجتماعيّة تحثّ على المشاركة في العمل الاجتماعيّ وتجعله واجبًا على المواطن تجاه مجتمعه، وتؤكّد أنّ التّربية هي ضرورة اجتماعيّة وعمل جماعيّ ومتنوّع في سبيل التّنمية الاجتماعيّة. وأنّ مشاركة المواطنين كافّة في العمليّة التّربويّة من أجل المصلحة العامّة واجب وطنيّ. وضمن هذا الإطار ارتبطت عمليّة تطوير المناهج بقدرات المواطن واحتياجات المجتمع وسوق العمل (المركز التّربويّ للبحوث والإنماء، خطة النّهوض التّربويّ في لبنان، 1994). كذلك أكّدت النّصوص القانونيّة أهميّة دور الأهل والبلديّات في دعم المدرسة المادّيّ والمعنويّ والمساهمة في تطويرها، حيث نصّ القرار 441 /م/ 2000 على أنّ ‹‹مجلس الأهل هو الصّلة الطّبيعيّة الوثيقة بين أهالي التّلامذة وإدارة المدرسة، مهمّته تقديم الدّعم المادّيّ والمعنويّ للمدرسة، والمساهمة في رفع مستواها بالتّعاون والتّنسيق مع إدارتها». كما نصّ قانون البلديّات الصّادر 77/118، تاريخ 1977/6/30 على مساهمة المجلس بالمرسوم الاشتراعيّ البلديّ في نفقات المدارس الرّسميّة وفقًا للأحكام الخاصّة بهذه المدارس (الفقرة 14 من المادّة 49)، كما ونصّ المرسوم التّنظيميّ لوزارة التّربية رقم 2869/ 59 تاريخ 1959/12/16 (وزارة التّربية الوطنيّة، 1959) (المنشور في الجريدة الرّسمية عدد 69 في 1959/12/29) على أن ‹‹تتعاون وزارة التّربية الوطنيّة والسّلطات المحليّة والأهلون في القرى على تحمّل نفقات المدارس، فتؤمّن الوزارة أفراد الهيئة التّعليميّة والإداريّة، وتقدّم السّلطة المحليّة أو الأهلون البناء والتّجهيزات المدرسيّة ولوازمها، وفاقًا لشروط تحدّد بمرسوم... كما يمكن للوزارة ان تأخذ على عاتقها جميع النّفقات المترتّبة على السّلطات المحليّة أو الأهلين أو بعضها، وذلك في حدود الاعتمادات المرصودة لهذه الغاية في الموازنة›› (المادة 49) (طالب, فيصل).

سعت وزارة التّربية والتّعليم العالي إلى إشراك الأهل في تقديم المشورة والتّعاون مع الإدارة في جميع ما يهمّ التّلامذة للمساهمة في رفع مستوى الثّانويّة ضمن الأنظمة والقوانين المعمول بها خاصّة في الثّانويّات الرّسميّة من خلال إنشاء مجلس الأهل: «يتكوّن من أولياء تلاميذ الثّانويّة وفق نظام خاص»، وإنشاء صندوق المدرسة: « للإنفاق منه في الحالات الّتي تستدعيها مصلحة الثّانويّة ومصلحة التّلاميذ لتنفيذ أنشطة مدرسيّة

على مختلف أنواعها» (قرار رقم 1974/590، 1974). على أن يكون دور المجلس تمكين أولياء التّلامذة من معاونة الإدارة المدرسيّة في رعاية شؤون أولادهم والسّهر على مصالحهم. (وزارة التّربية، 1981)

وقد أتى إقرار إنشاء رابطة التّلاميذ في الثّانويّات الرّسميّة بهدف العمل في المجالات التّربويّة الفكريّة والاجتماعيّة والعلميّة والرّياضيّة والتّرفيهيّة والتّعاون مع إدارة الثّانويّة في جميع ما يهم التّلميذ (القرارا رقم 1126، 1974).

أمّا القرار رقم 213/م/2000 تاريخ 2000/4/26 الذي يتعلّق بالنّظام الدّاخلي للأندية المدرسيّة، فشدّد على تعزيز روح المبادرة لدى التّلاميذ وتعميق المعارف واكتساب القدرة على التّخطيط والإبداع والتّفكير النّقديّ وحلّ المشكلات كما حدّد الأهداف العامّة والنّظام الدّاخليّ الخاص بها من خلال: تطوير الخدمات والنّشاطات التّربويّة والشّبابيّة والرّياضيّة الصّفيّة واللّاصفيّة في المدارس كافّة، وانفتاح المدرسة على محيطها وتفعيل دورها في النّشاطات التّربويّة الشّبابيّة والرّياضيّة والخدمات الاجتماعيّة بالإضافة إلى التّعاون المثمر بين الإدارة والمجتمع وذلك من خلال لجان الأهل والجمعيّات الخيريّة والنّوادي ونحوها (القرار رقم 213/م/2000، 2000).

وقد شجّعت وزارة التّربية والتّعليم العالي تنفيذ أنشطة مدرسيّة متنوّعة نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر:

خدمة المجتمع (المرسوم رقم 8924 تاريخ 2012/9/21 أهداف مشروع «خدمة المجتمع»)، إضافة إلى القرار رقم 607/م/2016 المتعلّق بتحديد آليّات تطبيق خدمة المجتمع في الثّانويّات الرّسميّة والخاصّة (خدمة المجتمع، 2012).

الأنشطة الكشفيّة، بهدف نشر التّعاليم والمبادئ الكشفيّة والتّدريب على النّظام، والتّعاون، والانضباط، والخدمة العامّة، والاعتماد على النّفس، والتّسامح وتحمّل المسؤوليّة.

وأيضًا ربط المدارس School net، حيث هدف هذا المشروع إلى تقريب التّلاميذ اللّبنانيّين من مجتمع أساسه المعرفة ويقدّم بشكل متواصل كافّة أنواع المعارف والتّأهيل المتواصل عبر تسهيلات التّعلّم المرتكزة على الوسائط المتعدّدة (multimedia) (وزارة التّربية والتّعليم العالي-أنظمة وقوانين: القرار رقم 213/م/2000- القرار رقم 607/م/2016- القرار رقم 1028/م/2018).

إلّا أنّ الشّراكات المجتمعيّة بالمعنى المباشر بَقِيَت تعتمد على مبادرات فرديّة ومحدودة حيث أنّها بحاجة إلى بناء منهجيّ منظّم وضمن أطر محدّدة.

2. منهجيّة العمل

منهجيّة العمل

1. وضع خطّة عمل
2. تحديد الإطار المفاهيمي للمراجعة الأدبيّة (حسب هالنجر)
3. توليف الأدبيّات والمراجع العالميّة والمحليّة والدراسات والأبحاث والمشاريع
4. استكشاف واقع الشّراكات المجتمعيّة على الصّعيدين المحلّي والعالمي
5. تحليل واقع الحال بناءً على التوليف لوضع أسس بناء الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة
6. وضع إطار مرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة
7. وضع شبكة المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالإطار المرجعيّ

3. خلفيّة البحث

يأتي هذا البحث في إطار عمل لجنة مشروع مراجعة استراتيجيّات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة، المنبثقة عن لجنة مشروع الإدارة التّربوية من ضمن برنامج (S2R2)، وذلك من خلال قسم الإدارة التّربوية في الهيئة الأكاديميّة المشتركة في المركز التّربويّ للبحوث والإنماء. يقوم هذا البحث على مراجعة الأدبيّات المرتبطة بالاستراتيجيّات المتنوّعة للشراكات المجتمعيّة النّاشطة في لبنان والعالم، وعلى مراجعة القوانين والأنظمة والتشريعات المتعلّقة بكل ما هو متّصل بالشّراكات المجتمعيّة ومن ثمّ توليف هذه القراءات وتحليلها، وذلك لإعداد تقرير عن الشّراكات المجتمعيّة الناشطة ومن ثمّ وضع إطار مرجعيّ للشراكات المجتمعيّة وتوصيات.

4. الإطار المفاهيمي :

كانت الخطوة الأولى للّجنة هي وضع خطّة العمل والتي تضمّنت المخرجات والمهام والمراحل، وبعدها تمّ العمل على تحديد الإطار المفاهيمي Conceptual Framework للمراجعة الأدبيّة، النّظريّة والإجرائيّة، لكلّ ما هو متعلّق بالشّراكات المجتمعيّة، وخدمة المجتمع، والعمل التّطوّعيّ، والعلاقة بين المدرسة والأهل وبين المدرسة والمجتمع المحلّيّ والمدنيّ. والبحث أيضًا عن الفرص لإنجاح استرتيجيّات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة، وذلك لأهميّتها في دعم المدرسة وتطويرها، وفي صقل شخصيّة المتعلّمين وتعزيز روح القيادة والرّيادة لديهم وفي تحفيزهم على العمل التّطوّعيّ وخدمة المجتمع، وفي التّصدي للمشكلات وفي تحسين مستوى الأداء المدرسيّ وفي زيادة نسب الالتحاق المدرسيّ وتخفيض التّسرّب والرّسوب.

إنّ تحديد الإطار المفاهيمي، يوجّه القراءات ويحدّد المراد منها ويسهم في تحقيق الغاية من هذه القراءات ويساعد في توليفها وتحليلها. لذلك وبناءً عليه، تمّ استخراج الإطار المفاهيمي من مقالة هالنجر (Hallinger, A conceptual framework for systematic reviews of research in educational leadership and management، 2013)، حيث قامت اللّجنة بجلسات تفكّر فرديّة وجماعيّة حول الإطار المفاهيمي المعتمد، حتّى تمّ التّوصّل إلى تحديد أهداف واستراتيجيّات وطرائق وخيارات المراجعة الأدبيّة بحسب مداخل الإطار المفاهيمي المعتمد، وكل ذلك مبيّن في الجدول التّالي في المستند رقم (1).

المستند رقم (1): جدول الإطار المفاهيمي للمراجعة الأدبيّة

1. المواضيع الأساسيّة للدّراسة، أهداف الدّراسة، الأسئلة الموجّهة للدّراسة	
1.1. طبيعة المشكلة التي تتطلّب فهمًا و/ أو تعريفًا و/ أو قرارًا أكثر وضوحًا (نظريّة أو بحث تجريبي أو سياسة أو ممارسة أو مزيج)	في ظل غياب استراتيجيّات الشّراكة المجتمعيّة النّاشطة تأتي هذه الدّراسة لتُعنى بشكل أساسيّ في: • بناء الشّراكات المجتمعيّة ومدى أهميّتها • كيفيّة بناء هذه الشّراكات المجتمعيّة واستراتيجيّاتها بطريقة تساعد على تعزيز دائرة التّواصل بين المدرسة كإدارة وجسم تعليميّ ومتعلّمين من جهة والمجتمع المحلّيّ والمدنيّ (الأهل، البلديّات، المنظّمات غير الحكوميّة ...) من جهة أخرى. • الاطّلاع المعمّق على الأدبيّات المحليّة والعربيّة والعالميّة الّتي ترتبط بذلك. الإشكاليّة الأساسيّة تبقى: ما مدى أهميّة بناء هذه الاستراتيجيّات في مجتمعنا وانعكاساتها على أكثر من صعيد؟

2.1. التّركيز الموضوعي (توليفيّ، منهجيّ، مفاهيمي) واحد أو أكثر توليفيّ: يسعى البحث إلى مقارنة وإدماج المفاهيم أو المقاربات في المراجع قيد الدّرس منهجيّ: ينظر البحث إلى المنهجيات التي اعتمدت في المراجع قيد الدرس مفاهيمي: يسعى البحث إلى استخراج المفاهيم ذات الصّلة بالموضوع	**التّركيز الموضوعي لهذه الدّراسة هو:** • **توليفيّ:** التّركيز هو توليفيّ من ناحية دراسة نواتج وتوصيات الأدبيّات التّربويّة والقوانين والتّجارب المحليّة والعربيّة والعالميّة وما يتعلّق بحقوق الإنسان، ومع المشاريع المحليّة ذات الصّلة، وإجراء المقارنة الضّروريّة فيما بينها، ما يساعد على تحديد الأسس العلميّة والمنهجيّة وإدماج المفاهيم في بناء استراتيجيّة الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة والفاعلة وتحديد مجالاتها الأساسيّة وكل ما يرتبط بذلك من معايير . • **منهجيّ:** يرتكز البحث على استطلاع الوسائل والأنماط والاستراتيجيّات المعتمدة سابقًا والّتي ستعتمد في وضع الأسس والرّكائز المنهجيّة لبناء الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة واستدامتها. • **مفاهيمي:** تحديد الإطار المفاهيمي المرتبط بالاستراتيجيّة وتحديد أغلب المفاهيم الأساسيّة الّتي نجد أنّه من الضّروريّ تسليط الضّوء عليها لتوضيح العمل ويمكن تحديد هذه المفاهيم أثناء مراجعة الأدبيّات لتحديد مفهوم الشّراكة المجتمعيّة (دور الأهل، المجتمع المدنيّ، المجتمع الأهليّ، الوقاية، الحماية،التّوجيه المهنيّ، العمل التّطوعيّ، الرّفاه النّفسيّ- الاجتماعيّ وغيرها من المفاهيم الّتي ترتبط ببناء الاستراتيجيّة). إذًا التّركيز هو توليفيّ ومنهجيّ ومفاهيمي يرتكز إلى مراجعة الأدبيّات التّربويّة محليًّا وعربيًّا ودوليًّا وإنسانيًّا لناحية دور الشّراكات المجتمعيّة (في التّصدي للمشكلات وفي تحسين مستوى الأداء المدرسيّ وفي زيادة نسب الالتحاق المدرسيّ وتخفيض التّسرّب والرّسوب..)، الاستفادة من التّجارب النّاجحة، وتماشيًا مع الاستراتيجيّات المتّبعة في لبنان، وكل ذلك ينطلق من واقع المجتمع اللّبنانيّ، وبناء هذا الإطار من خلال محاولة الدّمج بين الرّؤية التّربويّة الحديثة الّتي تقوم على ربط التّعليم بالواقع وتعزيز دور المدرسة في المحيط الاجتماعيّ من جهة، والرّفاه المدرسيّ لدى المتعلّمين وتطوير العمليّة التّعليميّة-التّعلّميّة من جهة أخرى.
3.1. توجّه الهدف	**توجّه الهدف:** التّوجّه هو استكشافيّ على الصّعيد المحلّيّ لأنّ المراجع والدّراسات النّظريّة والتّجريبيّة المحليّة محدودة في موضوع الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة وتوضيحيّ على الصّعيد العربيّ والعالميّ لعدد من التّجارب النّاجحة في هذا المضمار.

4.1. الغرض من المراجعة بعبارات أكثر وضوحًا

مجموعة من الأسئلة الّتي توجّه بحثنا:

- ماذا تقول الأدبيّات التّربويّة عن دور وأهميّة الشّراكات المجتمعيّة؟
- **لماذا نطرح هذا السّؤال؟** لتوحيد المفاهيم وتثبيتها
- هل السّياسات والاستراتيجيّات تتماشى مع المفاهيم الّتي تمّ تثبيتها من خلال مراجعة الأدبيّات؟
- لماذا نطرح هذا السّؤال؟ في حال عدم وجود توافق بين المفاهيم والسّياسات والاستراتيجيات يتمّ اقتراح تغيير أو تعديل أو تطوير هذه السّياسات.
- إلى أي مدى استراتيجيّات الشّراكات المجتمعيّة المنفّذة تشبه ما سبق وتمّ تثبيته من مفاهيم من ناحية، ومن ناحية أخرى إلى أيّ مدى المشاريع المنفّذة محليًّا نجحت في لعب دور إيجابيّ بالنّسبة إلى المدرسة والمجتمع والأهل والمتعلّمين؟
- **لماذا نطرح هذا السّؤال؟** لمعرفة كيف نستطيع أن نستفيد ممّا سبق من مشاريع
- ما هي أهمّية الشّراكات المجتمعيّة وكيف تتمّ وضمن أيّة مجالات؟ ولماذا؟
- **لماذا نطرح هذا السّؤال؟** لتسليط الضّوء على أهمّيتها ودورها التّربويّ والتّطويريّ
- ما هو مفهوم الشّراكات المجتمعيّة؟
- ماهي الرّؤية العامّة لهذه الاستراتيجيّة؟
- ما هي الرّسالة (المهام) الأساسيّة لكافّة الأطراف ضمن هذه الاستراتيجيّة؟
- من هم الأطراف المعنيّون باستراتيجيّة الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة؟
- ماهي أهم المجالات الأساسيّة الّتي تشملها الشّراكات المجتمعيّة (المجال الاجتماعيّ التّطوعيّ: خدمة المجتمع- المهني: ربط التّعليم بالمهن وبسوق العمل- لجان الأهل: دور المدرسة في تمكين الأهل من ناحية الحرف، الكومبيوتر...)
- ما هو دور الأهل في هذه الشّراكة وماهي حدود هذا الدّور؟
- كيف يمكن توسيع وتفعيل دائرة الاتّصال والتّواصل بين المدرسة كإدارة وأساتذة ومتعلّمين من جهة والمجتمع المحلّيّ من جهة أخرى؟
- ماهو دور المنظّمات غير الحكوميّة ضمن استراتيجيّة الشّراكة المجتمعيّة وما هو تأثير هذا الدّور على تطوّر المدرسة وربط التّعليم بالمجتمع؟
- كيف يمكن لاستراتيجيّات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة أن تعزّز الرّفاه المدرسيّ ؟
- ماهي أبرز المعايير لكل مجال من مجالات الشّراكات المجتمعيّة؟
- كيف يمكن تحديد ما هي المبيّنات الأساسيّة المنبثقة من المعايير في مختلف المجالات ذات الصّلة بالشّراكات المجتمعيّة النّاشطة؟

5.1. فحص المراجعات السّابقة	في حال وجودها وذلك بعد تقويمها: خلاصات، خبرات، توصيات، مشاريع، برامج إعداد وتدريب محلّيّة وعالميّة
2. ما هو المنظور المفاهيمي الذي يوجّه المراجعة؟ (أو العدسة المفاهيميّة الّتي توجّه المراجعة؟)	أهمّية الشّراكات المجتمعيّة، الدّور، الأطراف المعنيّة بهذه الشّراكات، مجالات العمل الأساسيّة، المعايير المحدّدة ضمن كلّ مجال ومبيّناتها
3. ما هي مصادر وأنواع المراجع والبيانات المستخدمة للمراجعة؟	
1.3. البحث عن المصادر: تحديد الدّراسات المناسبة تماشيًا مع أساليب بحث متكاملة وممنهجة وذات مسوّغات واضحة	هذه الدّراسة أو بناء هذا الإطار المرجعيّ سوف يرتكز على مراجع تندرج تحت المحاور التّالية: 1. الأدبيات التّربويّة (ما هي المراجع؟ هل ستكون من مدارس فرنسية؟ إنكليزية؟ عربيّة؟ هل ستكون نظريّة، تجريبيّة،...) 2. السّياسات والاستراتيجيّات الّتي ترسمها الدّولة، والقوانين والمراسيم والنّظام الدّاخليّ للمدارس الصّادر عن وزارة التّربية والتّعليم وعن إدارات المدارس الخاصّة. 3. المشاريع الأخرى الّتي تمّ تنفيذها في لبنان أو في الدّول العربيّة والأجنبيّة والّتي تعزّز الشّراكات المجتمعيّة.
2.3. تحديد مجال الدّراسة ونوعها استرشادًا بأسئلة البحث	بما أنّ هذه الدّراسة تسعى إلى توحيد المفاهيم وتثبيتها حول الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة، وإلى مقارنة المفاهيم المثبّتة مع السياسات والاستراتيجيات الوطنيّة ومع المشاريع الوطنيّة الأخرى ذات الصّلة بهدف التّوصية بما يلزم لضمان الاتّساق والاعتماد على المفاهيم المثبّتة لتطوير إطارمرجعيّ لاستراتيجيّات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة. سوف ترتكز هذه الدّراسة على مراجع تندرج تحت المحاور التّالية: • الأدبيات التّربويّة (من مدارس فرنسيّة، وإنكليزيّة، وعربيّة ومحليّة، ونظريّة، وتجريبيّة، ودراسات أثر، ودروس مستقاة) • السّياسات والاستراتيجيّات والقوانين والمراسيم والنّظام الدّاخليّ • المشاريع الأخرى الّتي تمّ تنفيذها في لبنان والّتي تعنى بالشّراكات المجتمعيّة/ خدمة المجتمع/ الرّيادة/ التّوجيه المهنيّ...

3.3. نوع المصادر	أطروحات، أبحاث علميّة، دراسات طويلة الأمد ، دراسات أثر، مشاريع منهجيّة، استراتيجيّات موضوعة من قبل وزارة التّربيّة في لبنان وفي الدّول العربيّة أو الأجنبيّة، مقالات ...
4.3. الإطار الزّمنيّ	• المراسيم والقوانين والأنظمة من تاريخ صدورها • المراجع الأدبيّة منذ سنة 0002
5.3. تحديد آليّة البحث	**شاملة**: جمع كلّ ما أمكن من مصادر ومراجع ذات الصّلة على المستوى المحلّيّ والعالميّ وجمع كل ما أتيح من سياسات وقوانين ومراسيم تتعلّق بمختلف جوانب موضوع البحث.
6.3. تحديد أنواع المصادر الّتي سيتمّ تضمينها في المراجعة ووصفها	نظرا لحداثة الموضوع في مجتمعنا نحن بحاجة إلى شتّى أنواع المراجع الأدبيّة من مصادر منوّعة (دراسات، أطروحات...) وجميع أنواع المصادر والموارد الموثوقة
7.3. آلية استخراج البيانات	**توصيف الآليّة الّتي سوف تتّبع لاستخراج البيانات مع اللّجنة:** يتمّ استخراج البيانات من شبكة توليف القراءات الّتي قامت اللّجنة بوضعها، وتحويلها إلى Google Form، وهي تتماشى مع المنظور المفاهيمي والأسئلة الّتي توجّه البحث والمراجعة الأدبيّة. حيث تتمحور الشّبكة على كلّ ما هو مرتبط بالعمل التّطوّعيّ، خدمة المجتمع، دور الأهل والعلاقة المتبادلة بين الأهل والمدرسة، دور المجتمع الأهلي والمدني والعلاقة المتبادلة مع المدرسة، التّوجيه المهنيّ وحاجات سوق العمل، ريادة الأعمال والتّواصل والاتّصال.
4. تقويم البيانات وتحليلها وتركيبها في المراجعة	
1.4. تقويم البيانات يشير التّقييم أوّلاً إلى تقويم جودة المعلومات الواردة في الدّراسات.	البيانات تمّ استخراجها من مصادر محليّة وعربيّة وعالميّة موثوقة، وهي من الأهميّة بمكان حيث ساعدت اللّجنة في تحديد مجالات الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة والّتي سوف تكون مفصّلة في الفصل الثالث لاحقًا.
2.4. تحليل البيانات	مثلما ذكرنا سابقًا، إنّ المراجع المتعلّقة بالشّراكات المجتمعيّة قليلة، وكما أنّه لا يوجد حتّى الآن في لبنان إطار مرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة النّاشطة، ينظّم هذه الشّراكات ويكون مرجعًا قانونيًّا وإداريًّا وتنظيميًّا في تحديد آليّات هذه الشّراكات وأطرافها. إذًا، أدوات البحث النّوعيّ هي الّتي تمّ استخدامها في التّحليل.

3.4. توليف البيانات	بعد المراجعة الأدبيّة، تمّ توليف القراءات على جداول Excel استخرجت من الـ Google Form لشبكة القراءات، وتمّ الاعتماد عليها في التّحليل والتّوصيات ولاحقًا في وضع الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة.
4.4. النّتائج والقيود والتّداعيات الرّئيسيّة للمراجعة	**النّتائج: ساعدت مراجعة الأدبيّات في:** • الكشف عن أهميّة الشّراكات المجتمعيّة في دعم المدرسة وتطويرها وفي تحصينها في التّصدي للمشكلات وفي تحسين مستوى الأداء المدرسيّ وفي زيادة نسب الالتحاق المدرسيّ وتخفيض التّسرّب والرّسوب، كما في انعكاس دور المدرسة على الأهل والمجتمع المحلّي والمدنيّ (إذًا هي استفادة متبادلة). • وضع مجالات الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة بناء على السّياق اللّبنانيّ والمساعدة في وضع عدد من المعايير المناسبة للسّياق اللّبنانيّ. القيود: الحلقة النّاقصة بين النّصوص القانونيّة (القديمة العهد بمعظمها)، والممارسات، وواقع الحال، والحاجة إلى تحديث بعض القوانين لتثبيت دور الشّراكات المجتمعيّة في تطوير المدرسة وتحصينها وتحسين مخرجاتها.

5. شبكة التّوليف

بعد تحديد الإطار المفاهيمي للمراجعة الأدبيّة قام الباحثون بوضع شبكة التّوليف المبنيّة على الإطار المفاهيمي، ومن ثمّ تمّ تحويلها إلى Google Forms. بعد ذلك تمّت المراجعة الأدبيّة وتعبئة الـ Google Forms وإرسالها إلى المنسّق العام للّجنة لتجميعها وتوليفها للحصول على مستند توليفيّ للمراجعات الأدبية.

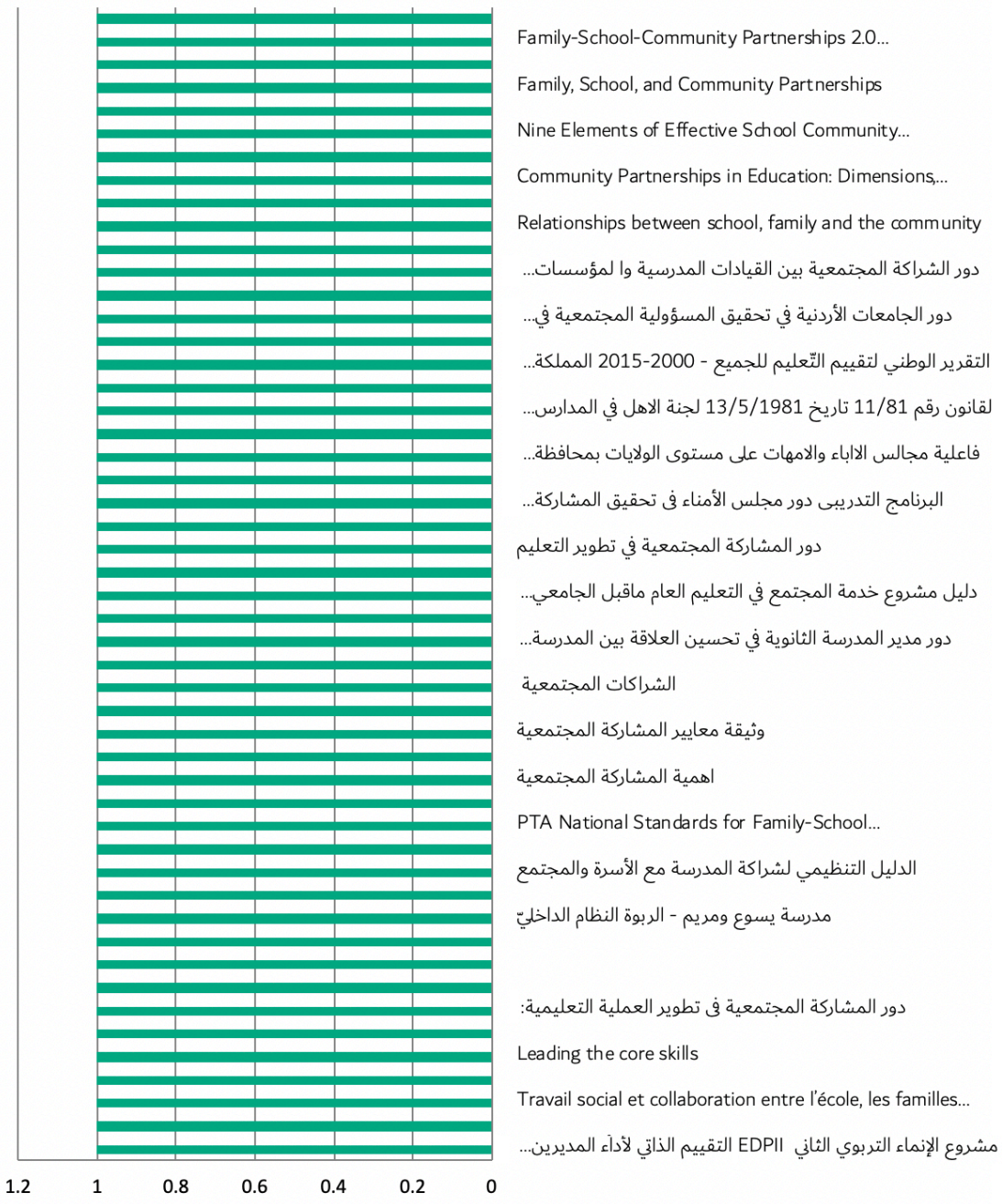
أ- المصادر والمراجع وخصائصها

بلغ عدد المستندات الّتي تمّ توليفها 52 مستندًا من مراجع ومصادر متنوّعة معظمها رقميّة، تمّ إرسالها عبر Google form للمنسّق العامّ للّجنة.

تمّ تحديد عدّة خصائص للمصادر والمراجع وهي موجودة في جدول Excel ومن هذه الخصائص لغة المرجع، حيث بلغت نسبة المراجع المكتوبة باللّغة العربيّة (66%) من المراجع، وباللّغة الإنكليزيّة (25.5%) والفرنسيّة (8.5%). من ناحية نوع المرجع، شكّلت الدّراسات والمشاريع المحليّة والعربيّة والعالميّة ما يقارب نسبته (34%) من المراجع، والأدبيّات (29.8%)، والاستراتيجيّات والسّياسات (19.1%)، والأنظمة والقوانين (8.5%)، وتجارب وخبرات (8.5%) من المراجع.

أمّا العناوين فكانت متنوّعة وخدمت الغاية المرجوّة من المراجعة الأدبيّة، وهذا ما يظهره المستند رقم (2) في الصّفحة التّالية، لعدد من المصادر الّتي قمنا بمراجعتها وتوليفها.

المستند رقم (2) : عيّنة من عناوين المصادر والمراجع التي تمّت قراءتها من قبل اللجنة



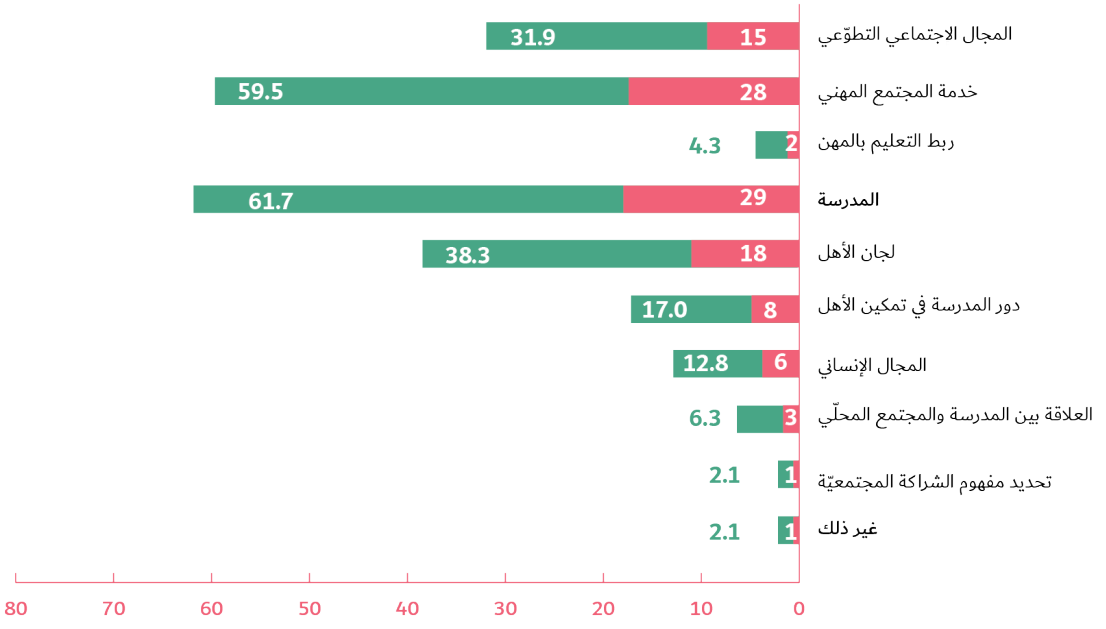
ب. الاستفادة من القراءات:

بناءً على شبكة القراءات والإطار المفاهيمي المستخرجة منه، تمّت الاستفادة من المراجع في الإجابة عن الأسئلة الّتي تمّ طرحها في الإطار المفاهيمي، وفي التّالي ستظهر لكم بعض البيانات الّتي توضّح طبيعة الإجابات.

- ارتباط مقتطفات المراجع أو المصادر بالأسئلة المطروحة في الإطار المفاهيمي:

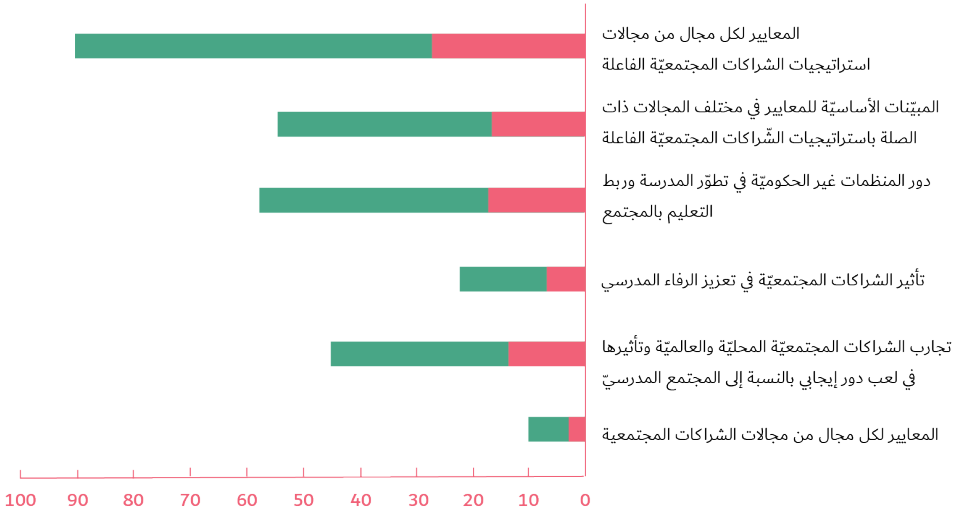
يظهر المستند رقم (3) ارتباط مقتطفات المراجع والمصادر بالمفاهيم والمجالات، مع نسب تكرار كلّ مفهوم.

المستند رقم (3) : ارتباط المراجع بالمفاهيم والمجالات



. كيفيّة توظيف المستندات المقتطفة من المراجع:
يظهر الرّسم في المستند رقم (4) كيفيّة الاستفادة من المقتطفات الّتي تمّ أخذها من المراجع.

المستند رقم (4) : توظيف ما تمّ اقتطافه من المراجع



الهدف من المقتطفات المأخوذة من المراجع:
يُبيّن الشّكل الموضّح في المستند رقم (5) بعض أهداف المراجع الّتي تمّت قراءتها وتوليفها:

المستند رقم (5): بعض أهداف المراجع والمصادر

تعزيز المهارات الحياتية لدى المتعلمين (القيادة - حل المشكلات - التفكير النقدي ..) من خلال مشاريع الشراكات المجتمعية.
يهدف الى تعزيز ربط التعليم بالمهن وتطوير مهارات المتعلم وتطوير قدراته ومهاراته الحياتية والمهنية (4-5)
عرض لأهمية الشراكات المجتمعية وانعكاسها الإيجابي على أداء المتعلمين في التنظيم الداخلي
في التاسع عشر من شهر حزيران من العام ١٩٧٤، صدر، النظام الداخلي للمدارس الثانوية في لبنان، بموجب القرار ٥٩٠ الذي استند في حيثياته إلى نظام الموظفين، والمراسيم الاشتراعية والتنظيمية المتعاقبة ذات الصلة بتنظيم وزارة التربية، وكان آخرها المرسوم التنظيمي رقم 2869/59
تناول النظام في فصوله الثلاثة عشرة شروط قبول التلامذة وتسجيلهم، والأعمال التحضيرية في بداية كل عام دراسي، وتنظيم السجلات والمطبوعات المدرسية، وإدارة الثانوية وأعمال النظارة، ومحضري المختبر ومنسقي الدروس، والانتظام، وواجبات الأساتذة، والمجالس واللجان، والإجازات وشروط الحصول عليها، وانضباط التلامذة، والنتائج المدرسية، بالإضافة إلى مجموعة من الأحكام المتفرقة.... ومع أن هذا النظام تعرض لتعديلات كثيرة، على مدى سنوات العمل بموجبه، فرضتها ظروف عادية واستثنائية، فتراكمت النصوص في أرشيف الثانوية، ونسخ بعضها بعضاً، حتى كاد بعض المديرين يحارون في أمرهم، عندما تبرز الحاجة إلى الاسناد القانوني لأي تدبير أو مسألة يواجهونها، فيضطرون إلى طلب المساعدة من التفتيش أو مديرية التعليم الثانوي، فإن البنية الأساسية لهذا النظام التي تحكم توجهاته العامة تحتاج إلي رؤية جديدة تنطلق من الظروف الموضوعية المستجدة، التي رافقت التطور الواسع الذي عرفته الأوضاع الوظيفية والتربوية، حيث تغير المشهد التربوي ليكون أكثر تعبيراً عن حاجات الفرد والجماعة، وبالتالي أكثر مواءمة لمتطلبات البناء بمختلف منطلقاته الواعدة بمواطن إنسان متصالح مع ذاته والمجتمع.

ملاحظة: كلّ تفاصيل شبكة التّوليف والمستند التّوليفي محفوظة لدى قسم الإدارة التّربويّة في المركز التّربوي للبحوث والإنماء.

الفصل الثّاني
تقرير عن الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة

أهميّة الشّراكات المجتمعيّة من خلال المراجعة الأدبيّة
مسوّغات وأهداف هذه الدّراسة
الإشكاليّة الأساسيّة
المنهج المتّبع
الفرق بين الشّراكة والمشاركة وتعريف الشّراكات المجتمعيّة
تحديد الأطراف المعنيّة حسب المراجعة الأدبيّة
مجالات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة
المجالات الّتي ذكرتها المصادر:
اختيار أوّليّ لمجالات الشّراكات المجتمعيّة من القراءات والمصادر ومن ضمن السّياق اللّبنانيّ:
دمج مجال الرّيادة بمجال التّوجيه المهنيّ
فصل مجال العلاقات العامّة عن مجال الأهل
المجالات السّتة المقترحة للإطار المرجِعيّ للشّراكات المجتمعيّة:
الاستنتاجات
التّوصيات

الفصل الثّانيّ: تقرير عن الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة

أهميّة الشّراكات المجتمعيّة من خلال المراجعة الأدبيّة

الشّراكات المجتمعيّة أتت لتحقّق العديد من الأهداف النّفسيّة والاجتماعيّة والتّربويّة والثّقافيّة ولعلّ أهمّها:

1. تبادل الأفكار والخبرات بين المدرسة والمجتمع المحلّيّ بما يسهم في دعم الكفايات الدّاخليّة والخارجيّة للتّعليم، ويضمن تحقيق التّطوّر والتّنمية لكل من المدرسة والمجتمع.
2. تحسين جودة المنتج التّعليميّ، بما يكفل إيجاد مواطنين صالحين لديهم وعيّ بواجباتهم وحقوقهم نحو مجتمعهم.
3. توفير الموارد الماليّة والماديّة الّتي يمكن أن تحسّن مستوى التّعليم.
4. تعميق روح التّعاون بين الأطراف.
5. تقليل السّلبيّات الّتي يعاني منها التّعليم، النّاتجة عن اتّباع أسلوب المركزيّة في العمل (د.النوح، 2015)

من المهم تنفيذ خطط تحسين العمليّة التّعليميّة التّعلّميّة للمدارس وتتمثّل هذه الخطط بوضع رؤية استراتيجيّة لتعزيز الشّراكات المجتمعيّة كخطوة أساسيّة في تحسين جودة التّعليم، فضلًا عن أنّ الحاجة متزايدة لدى معظم الدّول في العالم لتعزيز الشّراكة ما يؤمّن تمويلًا ماليًّا للتّعليم نظرًا للارتفاع المستمر في كلفته.

كما أنّ تعزيز الدّيمقراطيّة يتطلّب إشراك المجتمع في صنع القرار والتّمويل والإدارة وفتح المجال أمام الأفكار والإبداعات الجديدة فضلًا عن أنّ التّربية والتّعليم قضيّة عامّة تهّم كّل النّاس والسّعي من خلال الشّراكات المجتمعيّة لجعل المتعلّمين قوّة منتجة في المجتمع ضمن بيئة صحيّة آمنة نفسيًّا واجتماعيًّا للمتعلّمين وتشاركيّة (قشوع، 2013).

ولعل أهم أهداف وانعكاسات الشّراكات المجتمعيّة هو تعزيز مفاهيم المواطنيّة والمسؤوليّة المدنيّة من خلال العمل التّعاونيّ التّشاركيّ في المدارس وتطوير القدرة على العمل ضمن فرق وتعزيز حسّ التّعاون ومهارة القيادة من خلال الأنشطة التّشاركيّة وتنمية المهارات والمعارف اللّازمة لمعالجة قضايا مرتبطة بالتّنمية البشريّة المستدامة وكلّ ذلك يطوّر مفهوم المواطن النّاشط. فضلًا عن غرس قِيَم العدالة والاحترام المتبادل والحوار المفتوح بين مختلف الأطراف الدّاخليّة والخارجيّة، وتعزيز القيادة لدى المتعلّمين واستكشاف الشّخصيّة القياديّة لديهم وتنمية المهارات المهنيّة ومهارات التّعاطف والمرونة (Britich Council, 2015).

في العديد من المجتمعات، الشّراكات بين المدارس والمنظّمات المجتمعيّة تساعد على خلق الدّعم الذي يمكّن الأطفال والشّباب من التّعلّم والنّجاح ومساعدة العائلات والمجتمعات على الازدهار. تجمع هذه الشّراكات بين مختلف الأفراد والمجموعات، بما في ذلك المديرين والمعلّمين ومشرفيّ المدارس ومجالس المدارس والمجتمع المحليّ، ومنظّمات تنمية الشّباب، كما وكالات الخدمات الصّحيّة والبشريّة، والآباء والأمّهات، وقادة المجتمع...، لتوسيع الفرص للأطفال والأسر والمجتمعات.

إنّ انشاء شراكة ناجحة بين المدارس والمجتمع مهمّة معقدّة وصعبة وتستغرق وقتًا طويلًا لكي تكون فعّالة، حيث تحتاج الشّراكات إلى الانخراط في عمليّة مدروسة لتحديد رؤية واضحة الأهداف. تحتاج الشّراكات إلى أن يكون لها أسس فعّالة للحَوْكَمَة والإدارة لضمان عمل البرامج بكفاءة، وأن تستجيب الشّراكة لاحتياجات

المجتمع. كما تحتاج الشّراكات المدرسيّة أيضًا إلى الاستفادة من مجموعة واسعة من وجهات النّظر والخبرة- من داخل المدرسة وكذلك من المنظّمات والأفراد الآخرين داخل المجتمع. أيضًا تحتاج شراكات المدارس المجتمعيّة إلى الرّبط والتّنسيق والاستفادة من الموارد ومن مجموعة متنوّعة من المصادر لدعم ومواصلة عملها (Deslandes, 2009).

أخيرًا يمكننا القول أنّ التّعاون بين المدرسة والأهل والمجتمع المحيط أصبح اليوم حاجة ضروريّة خاصّة مع التّحديّات الكثيرة والمعقّدة الّتي يواجهها مجتمعنا اليوم وتتأثّر بها المؤسّسات التّربويّة بشكل مباشر، ومنها على سبيل المثال (الفقر، الهجرة، المشاكل الصّحيّة والنّفسيّة الّتي تواجه الأسر والشّباب، وغيرها من التّحديّات...). وقد انتهى وقت العمل الفرديّ، أي أن تعمل المدرسة بشكل منفصل عن المحيط الاجتماعيّ، وأصبح التّركيز في هذا العصر على تضافر الجهود لدمج الخدمات الّتي يقدّمها كلّ طرف من الأطراف لخدمة المجتمع ولضمان تطوّره وتقدّمه. فالتّعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع أصبح من الأهميّة بمكان يستوجب التّحرّك نحو مزيد من الانفتاح على المجتمع، وعلى هذا الانفتاح أن يكون بمثابة المشروع التّربويّ الأساسيّ لكلّ مؤسّسة تعليميّة ومؤشّر مهم لنجاح الرّسالة التّربويّة والثّقافيّة لهذه المؤسّسة (Blank & Langford, 2000).

مسوّغات وأهداف هذه الدّراسة

إنّ ما جاء في المرسوم رقم 10227/ 97 تاريخ 1997/5/8 يؤكّد تنمية شخصيّة اللّبنانيّ كفرد وكعضو صالح ومنتج في المجتمع وتوعيته على المشاركة في العمل الاجتماعيّ وتكوين شخصيّته الفرديّة والتّعامل مع الآخرين بروح المواطنيّة المسؤولة والمشاركة الإنسانيّة وممارسة القِيَم والمبادئ الأخلاقيّة والوطنيّة واحترام الفرد وترسيخ أسس العيش المشترك (المركز التّربويّ للبحوث والإنماء، 1997).

في ظل غياب أطر مرجعيّة واضحة للشّراكات المجتمعيّة، وحيث إنّ هنالك عددًا من النّصوص والأنظمة شدّدت على أهميّة الشّراكات المجتمعيّة في دعم المدرسة والمجتمع المدرسيّ، وحيث إنّ التّجارب المحليّة والعالميّة أثبتت أهميّة هذه الشّراكات ودورها الأساس في إنجاح العمليّة التّربويّة، تّم العمل من قبل لجنة مراجعة استراتيجيّات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة في قسم الإدارة التّربويّة في المركز التّربويّ للبحوث والإنماء ومن ضمن برنامج S2R2 على القيام بمراجعة أدبيّة للأنظمة والقوانين، والاستراتيجيات المحليّة والعربيّة والعالميّة، والمراجع والدّراسات والتّجارب الإقليميّة والعربيّة والعالميّة، وتمّ توليف كل ذلك ليصار، بناءً عليه، إلى وضع إطار مرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة في لبنان، والّتي تشكّل مرجعًا تربويًّا وإداريًّا وتنظيميًّا وتوجيهيًّا، في متناول الإدارة التّربويّة والإدارة المدرسيّة، والذي سيتضمّن مجالات هذه الشّراكات ودَوْر الأهل والمجتمع في التّواصل الفعّال مع المدرسة ودعمها، وكذلك دَوْر الإدارة المدرسيّة في توطيد هذه الشّراكات وتفعيلها والاستفادة منها لصالح المتعلّمين، كما سيتضمّن كلّ مجال من المجالات عددًا من المعايير ولكلّ معيار سيتمّ اقتراح مبيّنات (على سبيل المثال لا الحصر) تساهم في قياس مدى تحقّق هذه المعايير من خلال مؤشّرات للتّقويم بعد ذلك.

لذلك ونظرًا لأهميّة الشّراكات المجتمعيّة ودورها الأساس على كافّة الصّعد التّربويّة والاجتماعيّة والاقتصاديّة والإنمائيّة، وفي تنمية القيادة والرّيادة والتّواصل وتعزيز العمل الجماعيّ لدى المتعلّم، تأتي هذه الدّراسة لتعنى بشكل أساسيّ بما يأتي:

- الاطّلاع المعمّق على الأنظمة والقوانين والأدبيّات المحليّة والعربيّة والعالميّة الّتي ترتبط بذلك.
- تعريف الشّراكات المجتمعيّة وإظهار أهميّتها.
- وضع إطار مرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة يساعد على تعزيز دائرة التّواصل بين المدرسة إدارةً وجسمًا تعليميًّا ومتعلّمين من جهة والمجتمع المحليّ والمدنيّ (الأهل، البلديّات، المنظّمات غير الحكوميّة ...) من جهة أخرى.

الإشكاليّة الأساسيّة

انطلاقًا ممّا سبق نصل إلى الإشكاليّة التّالية:

ما مدى أهميّة بناء هذه الاستراتيجيّات في مجتمعنا وانعكاساتها على أكثر من صعيد (تربويّ واجتماعيّ وثقافيّ واقتصاديّ) وعلى أكثر من فئة؟ وما مدى مساهمتها في تطوير العمليّة التّعليميّة- التّعلّميّة؟

المنهج المتّبع

إنّ المنهج الّذي تمّ اتّباعه خلال هذه الدّراسة هو منهج توليفيّ تحليليّ، يرتكز على الوثائق المتعلّقة بالموضوع، إذ تمكّنا، من خلالها، من الاطّلاع على الأدبيّات المحليّة والعالميّة المتعلّقة باستراتيجيّات الشّراكة أو المشاريع التّربويّة ذات الصّلة بالمجتمع المحلّيّ وبالمنظّمات غير الحكوميّة وإجراء المقارنة الضّروريّة فيما بينها، ما ساعدنا على تحديد الأسس العلميّة والمنهجيّة وإدماج المفاهيم في بناء استراتيجيّات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة وتحديد مجالاتها الأساسيّة وكلّ ما يرتبط بذلك من معايير ومبيّنات.

وكان من الأهداف الأساسيّة لهذه الدّراسة وضع الأسس والرّكائز المنهجيّة لبناء الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعية، ومن خلال الإطار المفاهيمي للمراجعة الأدبيّة وتحديد العدسات المرتبطة بالاستراتيجيّات وتحديد أغلب المفاهيم الأساسيّة الّتي وجدنا أنّه من الضّروري تسليط الضّوء عليها، ينطلق العمل في هذه الدّراسة من واقع المجتمع اللّبنانيّ، بمحاولة دمج بين رؤية وزارة التّربية والتّعليم العاليّ والاتّجاهات التّربويّة الحديثة، والّتي تقوم على ربط التّعليم بالواقع وتعزيز دور المدرسة في المحيط الاجتماعيّ من جهة، والرّفاه المدرسيّ لدى المتعلّمين وتطوير العمليّة التّعليميّة التّعلّميّة من جهة أخرى.

وقد ركّزنا في عملنا هذا على المنحى الاستكشافيّ نظرًا لقلّة المراجع والدّراسات النّظريّة والتّجريبيّة حول موضوع الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة في لبنان وفي الدّول العربيّة وحداثة هذه التّجربة، إلى حدّ ما، في بعض الدّول الأجنبيّة.

وقد انطلقنا في هذه الدّراسة من أسئلة أساسيّة وجّهت البحث وهي:

- ماهي الرّؤية العامّة لهذه الاستراتيجيّات؟
- ما هي الرّسالة (أو المهام) الأساسيّة لكافّة الأطراف ضمن هذه الاستراتيجيّات؟
- ما هو مفهوم الشّراكات المجتمعيّة؟
- من هم الأطراف المعنيّون بالشّراكات المجتمعيّة النّاشطة؟
- ما هي أهم المجالات الأساسيّة الّتي تشملها الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة؟
- ما هي أبرز المعايير لكلّ مجال من مجالات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة؟
- ما هي أهم المبيّنات الأساسيّة المنبثقة من المعايير في مختلف المجالات ذات الصّلة بالشّراكات المجتمعيّة النّاشطة؟

- كيف يمكن توسيع وتفعيل دائرة الاتّصال والتّواصل بين المدرسة إدارةً وجسمًا تعليميًّا ومتعلّمين من جهة والمجتمع المحليّ من جهة اخرى؟
- ما هو دور المنظّمات غير الحكوميّة ضمن استراتيجيّة الشّراكات المجتمعيّة؟ وما هو تأثير هذا الدّور على تطوّر المدرسة وربط التّعليم بالمجتمع؟

الفرق بين الشّراكة والمشاركة وتعريف الشّراكات المجتمعيّة

تخلط الأدبيّات البحثيّة بين مفهوم الشّراكة partnership والمشاركة participation حيث يعتبرهما البعض مصطلحين مترادفين، في حين يميّز البعض الآخر بينهما باعتبار أحدهما أكثر اتّساعًا وشمولًا من الآخر. ويذكر باري (Barry, 2001) أنّ العديد من المحلّلين ينظرون إلى مفهوم الشّراكة والمشاركةعلى أنّهما مفهومان مترابطان ولكنّهما ليسا مترادفين، حيث غالبًا ما يُنظر إلى الشّراكة على أنّها نشاط أوسع من المشاركة.
في حين يرى نجم الدين، أن الشّراكة والمشاركة تتّفقان في أنّهما قائمتان على الإسهامات والمبادرات الطّوعيّة، إلّا أنّ المشاركة لا تحمل معنى الالتزام مثل ما في الشّراكة، لذا، لا توجد محاسبة في المشاركة، ولكنّ المحاسبة تعدّ من أهم مقومّات الشّراكة كمفهوم اصطلاحيّ. ويعرّف معنى الشّراكة PARTNERSHIP على أنّها عمل عقد بين اثنين أو أكثر للقيام بعمل مشترك، أي بمعنى تضافر الجهود بين القطاعات الحكوميّة والأهليّة والخاصّة والخيريّة على المستوى المحلّيّ أو الوطنيّ في مواجهة أي مشكلة من خلال اتّصال فاعل للوصول إلى اتفاق من خلال التّنسيق في إعداد وتنفيذ ومتابعة المشروعات والبرامج والأنشطة (القاسم و النويصر، 2018).

وتعرّف قشوع في بحث بعنوان الشّراكات المجتمعيّة بأنّها تضافر جهود المجتمع المحلّيّ والمدرسة معًا لمواجهة التّحديّات الّتي تحول دون تحقيق أهداف المنظومة التّعلّميّة (قشوع، 2013).
يقصد بمفهوم الشّراكة المجتمعيّة الإسهامات والمبادرات للأفراد والجماعة سواء ماديّة أو عينيّة، كما يمكن تحديدها أيضًا بأنّها مسؤوليّة اجتماعيّة لتعبئة الموارد البشريّة غير المستغلّة ووسيلة للفهم والتّفاعل المتبادل لجهود وموارد كلّ أطراف المجتمع والتّنسيق بينها من أجل تحقيق الصّالح العام في المجالات المختلفة في المجتمع.

بينما يُقصد بالشّراكات المجتمعيّة في إطار التّعليم، الجهود الّتي تبذلها المدرسة والقائمون على إدارتها في التّعاون والتّلاحم مع قوى المجتمع والبيئة المحيطة بالمدرسة، والعمليّة التّعليميّة، وذلك لبناء جسور من العلاقات والثّقافات والمفاهيم المشتركة والتّبادليّة، والّتي تهتم بالارتقاء والنّهوض بالتّعليم كمؤسّسة وكعمليّات مترابطة وإجراءات بغرض تفعيل الدّور الذي تقوم به المؤسّسة التّعليميّة في المجتمع (شوقي، 2010).

وفي الإطار المرجعيّ الّذي سنعمل على وضعه، سنعتمد التّعريف الآتي لمفهوم الشّراكات المجتمعيّة في إطار التّربية والتّعليم:

يقصد بالشّراكات المجتمعيّة، التّعاون والتّنسيق بين مكوّنات المدرسة من جهة والبيئة المحيطة من قوى اجتماعيّة ومنظّمات حكوميّة وغير حكوميّة من جهة أُخرى، لبناء الجسور والعلاقات البنّاءة بين مختلف هذه الأطراف ممّا يساهم في تحسين العمليّة التّعليميّة- التّعلّميّة وتفعيل دور المؤسّسات التّعليميّة في المجتمع والنّهوض فيه.

الأطراف المعنيّة حسب المراجعة الأدبيّة

إستنادًا إلى المراجعة الأدبيّة التي قامت بها اللجنة، تبيّن أنّ هنالك عدّة أطراف معنيّة بالشّراكات المجتمعيّة، وهي:

إدارة المدرسة والجسم التّربويّ ولجنة الأهل (الأسرة/أولياء الأمور) والمدارس المحيطة والجمعيّات الأهليّة والمجتمع المحلّيّ والهيئات الحكوميّة والشّركات الخاصّة ورجال الأعمال وقادة الرّأي والقطاعات الحكوميّة (كإدارة الدّفاع المدنيّ والصّليب الأحمر والجمعيّات الكشفيّة وإدارة المرور وإدارة مكافحة المخدّرات وهيئات المجتمع المحلي...) والقطاع الخاص والجامعات ومراكز الأبحاث العلميّة والمجتمع الأهليّ والمنظّمات غير الحكوميّة ومراكز التّدريب المهنيّ والأجهزة الأمنيّة والعسكريّة المعنيّة.

مجالات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة

بعد القراءات الّتي قامت بها اللّجنة تمّ البحث عن مجالات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة التي ذكرتها الدّراسات والسّياسات والأبحاث والمشاريع والأطر والقوانين والأنظمة والتّشريعات، وذلك بهدف تحديد مجالات الشّراكات المجتمعيّة الّتي تنسجم مع السّياق اللّبنانيّ ويمكن تأطيرها لوضع إطار مرجعيّ تنظيميّ.

المجالات الّتي ذكرتها المصادر:

سوف نقوم بعرض المجالات بحسب المصدر (على سبيل المثال لا الحصر)، وفي بعض المصادر سوف نستعرض مقتطفات من المقاطع الّتي تخدم الهدف من هذه الدّراسة.

1. **المجالات بحسب النّظام الدّاخليّ لمدرسة يسوع ومريم - الرّبوة- لبنان:**

- البيئيّة: سلامة البيئة وجماليّتها، النّظافة، التّشجير، تدوير النّفايات، المحميّات، حملات توعية...
- الصّحيّة: مكافحة الأوبئة، مساعدة المعوّقين، خدمة المرضى والمسنّين، الوقاية الصّحيّة، حملات توعية...
- الاجتماعيّة/الخدماتيّة : الخدمة الاجتماعيّة، التّطوّع، العونة، أعمال الإغاثة، الأماكن الأثريّة، الشّأن العام، التّعبير الحضاريّ، التّراث، حملات توعية...
- التّربويّة : سلامة البيئة المدرسيّة، المخيّمات الصّيفيّة، مساعدة الأطفال المنقطعين قسريًّا عن الدّراسة بسبب المرض، المخيّمات الكشفيّة...

2. **المجالات بحسب دراسة علميّة للأستاذ الدّكتور محمد الدريج بعنوان الشّراكة التّربويّة وتطبيقاتها في التّعليم**

المجال الأوّل: الشّراكة مع الأسرة.
المجال الثّاني: خدمة المجتمع.
المجال الثّالث: تنمية موارد المجتمع المحلّيّ.
المجال الرّابع: العمل التّطوّعي.

المجال الخامس: العلاقات العامّة والاتّصال بالمجتمع.

3. **المجالات بحسب دراسة علميّة للأستاذ الدّكتور محمد الدريج بعنوان الشّراكة التّربويّة وتطبيقاتها في التّعليم**

سبعة مجالات للشّراكات ارتكز عليها الباحث في دراسته وهي:

المجال الأوّل: التّعاون الثّقافيّ مع المجتمع المحلّيّ.
المجال الثّاني: الاستفادة من مصادر المجتمع المحلّيّ.
المجال الثّالث: برامج التّعليم المستمر لأفراد المجتمع المحلّيّ.
المجال الرّابع: تقديم الخدمات الإنسانيّة والاجتماعيّة للمجتمع المحلّيّ.
المجال الخامس: المساهمة في تقديم خدمات اقتصاديّة للمجتمع المحلّيّ.
المجال السّادس: مساهمة المدرسة في تقديم خدمات محدّدة للمجتمع المحلّيّ.
المجال السّابع: تشجيع أولياء الأمور والمعلّمين لتقديم خدمات مدرسيّة للمجتمع المحلّيّ.

4. **المجالات بحسب دراسة للدكتور محمد عاشور بعنوان دور مدير المدرسة الثّانويّة في تحسين العلاقة بين المدرسة والمجتمع- 2005- الأردن**

المجال الأوّل: الشّراكة مع الأسر.
المجال الثّاني: خدمة المجتمع.
المجال الثّالث: تعبئة موارد المجتمع المحلّيّ.
المجال الرّابع: العمل التّطوّعيّ.
المجال الخامس: العلاقات العامّة والاتّصال بالمجتمع.

5. **المجالات بحسب هيئة تنمية المجتمع- حكومة دبيّ- الإمارات العربيّة المتّحدة-2016-الموقع الرّسميّ :https://www.cda.gov.ae/ar/Pages/Partners.aspx**

تركّز الهيئة من خلال خطّتها الخمسيّة على التّمكين الاجتماعيّ في المجالات التّالية:
الوعي المجتمعيّ- صندوق التّضامن الاجتماعيّ- دمج وتمكين أصحاب الهمم- تمكين الإماراتيّين- حقوق الإنسان- تنمية الشّباب والأسرة- حماية الطّفل- رعاية وتأهيل الفئات الأكثر عرضة للضّرر- رعاية وسعادة كبار السّن - تنظيم العمل التّطوّعيّ- البحوث والدّراسات- التّرخيص والرّقابة.

6. **المجالات بحسب دراسة تحت عنوان دور كلّية التّربية في خدمة المجتمع في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر أعضاء هيئة التّدريس بجامعة جدّة- المجلة الدولية للدراسات التّربويّة والنّفسيّة- 2019- العدد 6**

مجالات المحور الأوّل: مجالات خدمة المجتمع الّتي يجب أن تقوم بها كلّية التّربية نحو الأسرة.
مجالات المحور الثّاني: الخدمات الّتي يجب أن تقدّمها كلّية التّربية في مجال التّنمية البيئيّة.

7. **المجالات بحسب الباحث رولاند ديزلاندز: Rollande Deslandes, Ph. D., t. s. Professeure-chercheure- Travail social et collaboration entre l'ecole, la famille, et la communauté : réflexion sur le chemin parcouru et voix de l' avenir-Intervention, la revue de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec-Numéro 131, hiver 2009: 108-117.**

إنّ التّيّارات الفكريّة الّتي تُؤْمِن بأهمّية دمج المدرسة في قلب المجتمع إنّما حدّدت العديد من المجالات لذلك، ومنها:
مشاركة الأهل- أنشطة لاصفيّة تشمل الرّياضة والفنون ...- التّوجيه المهنيّ والاجتماعيّ - خدمات الوقاية والحماية- الأعمال التّطوّعيّة والاجتماعيّة- مجال الحماية والوقاية.

8. **المجالات بحسب المدرسة المجتمعيّة الرّياديّة (ECE) في كيبك: L école communautaire entrepreneuriale "UNE ÉCOLE ET SA COMMUNAUTÉ AU SERVICE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE" mémoire présenté dans le cadre de la consultation publique sur la réussite éducative du ministère de l'Éducation du Québec écrit par Rino Levesque, fondateur et conseiller stratégique Novembre 2016.**

مجال ريادة الأعمال:

إنّ النّجاح في المدرسة ينبغي أن يتزامن مع جميع المهام الّتي تلعب المدرسة دورًا أساسيًّا فيها، وهي التّعليم والاختلاط والتّأهّل، بدلًا من مجرّد إتقان المعرفة المدرسيّة. ويتطلّب النّجاح التّعليميّ والتّحديات ذات الصّلة، رؤية نظاميّة لإيجاد حلول ملموسة حقًّا. ولعلّ أبرز المشاكل الّتي تواجه التّعليم هي ظاهرة التّسرّب المدرسيّ وهي ظاهرة منتشرة على عدّة مستويات (محليّة ومجتمعيّة وإقليميّة وغيرها) وكذلك مشكلة الفقر، فإنّ مصادر هذه المشاكل إنّما هي دائمًا متعدّدة الجوانب.

وإنّ مواجهة هذه المشاكل هي التّحدي الحقيقيّ، لأنّ ظاهرة التّسرّب أو الفقر تؤدّي عادة إلى ظواهر أخرى أكثر خطورة. من هنا كانت تجربة المدرسة المجتمعيّة الرّياديّة في كيبيك الّتي سعت إلى تحويل هذه الحلقة السّلبيّة إلى دائرة إيجابيّة كاملة تشمل الجميع (Castets-Fontaine, 2008).

ونجاح هذه التّجربة يتطلّب استثمار أفضل المهارات ونقاط القوّة البشريّة (مهارات الأفراد والجماعات والمنظّمات، بما في ذلك مجتمع الأعمال) وذلك مرتبط بتحقيق أهداف التّعليم وربطه بالعمل وبالقيادة. (جيل وآخرون، 2012).

ويتيح هذا النّهج التّربويّ والتّعليميّ في تنظيم المشاريع الواعدة، وهو نموذج مبتكر لريادة الأعمال التّعليميّة يدمج المحتويات المتعلّقة بالمواد المدرسيّة في وزارة التّعليم والثّقافة، للأطفال، منذ سن مبكرة وطوال حياتهم المدرسيّة (الابتدائيّ- الثّانويّ- والتّدريب المهنيّ)، تنمية معرفتهم بأنفسهم وثقتهم بأنفسهم وشعورهم بالمسؤوليّة.
يرتكز نظام المدرسة المجتمعيّة الرّياديّة (ECE) في كيبيك على نموذج النّظام الإيكولوجيّ الذي يشمل

«المجتمع المدرسي - الأسري - الاجتماعي والاقتصادي» الذي يتألّف من 7 محاور استراتيجيّة و 21 عنصرًا هيكليًّا، ويشمل هذا النّظام العديد من الجهات كالشّركاء المجتمعيّين، وبالطّبع جميع الطّلاب واللّجنة الاقتصاديّة والبيئة المحيطة.

ولعل أبرز النّتائج المرتبطة بالمدرسة المجتمعيّة لريادة الأعمال هي توحيد المدرسة بالمجتمع وتعزيز المهارات الحياتيّة لدى المتعلّمين.

وضمن نفس الإطار نجد ان اللّجنة الاقتصاديّة لأوروبا قد وضعت مشروعًا تعليميًّا شاملًا، يقوم على تأسيس شبكة عضويّة وتآزريّة تعمل على تعزيز العلاقة بين المدرسة وبيئتها المعيشيّة. وهذا التّضامن بين المدرسة والمجتمع إنّما هو بدافع الرّغبة العميقة في تجهيز كلّ شاب لتلبيّة احتياجاته (النّمو، والتّنمية، وتكوين الهويّة)، واحتياجات بيئته المعيشيّة (مجتمعه المحلّيّ) وأن يكون فاعلًا في مجتمع أفضل.

وبالنّسبة للمدارس الابتدائيّة أو الثّانويّة أو ما بعد الثّانويّة (المدارس المتخصّصة، ومراكز التّدريب المهنيّ وغيرها)، فإنّ مشروع التّعليم العام للّجنة الاقتصاديّة لأوروبا ليس بديلًا عن المنهج الدّراسيّ للطّلاب. بل إنّه يقوم على أساس الرّيادة الابتكاريّة وريادة الأعمال، الّتي تسعى ليس فقط إلى تنميّة استقلاليّة أكبر بين الشّباب والبالغين من جميع الأعمار، ولكن أيضًا لإعدادهم للقيام بدور ديناميّ ومسؤول في بيئتهم. وقد تمّ بالفعل تنفيذ اللّجنة الاقتصاديّة لأفريقيا بنجاح في 137 مؤسّسة تعليميّة في ثلاث قارّات (أمريكا الشّماليّة وأوروبّا وأفريقيا). كلّ طفل، صغير أو بالغ، لديه إمكانات يجب اكتشافها، وكذلك فكرة تعليمهم التّعبير عن أنفسهم من خلال سياقات تعليميّة مختلفة.

9. **المجالات بحسب دليل مشروع خدمة المجتمع في التّعليم العام ماقبل الجامعي المرحلة الثّانويّة – المركز التّربويّ للبحوث والإنماء- وزارة التّربيّة والتّعليم العالي-2016- لبنان**

المجال الاجتماعيّ التّطوّعيّ- خدمة المجتمع

10. **المجلات بحسب دراسة ميدانيّة للدكتور عبد العزيز بن سالم النوح بعنوان دور إدارة المدرسة في تفعيل الشّراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلّيّ- جامعة الملك السعود – كلية التّربية – قسم الادارة التّربويّة – مجلّة العلوم التّربويّة – العدد الثّالث- (2014-2015)**

- مشاركة الأهل
- أنشطة لاصفية تشمل (الرّياضة -الفنون ..)- التّوجيه المهني - خدمات الوقاية والحماية
- الأعمال التّطوّعيّة والاجتماعيّة
- المجال القانونيّ إعادة النّظر في القوانين والقرارت الوزاريّة الّتي تعوق تفعيل الشّراكة

11. **المجالات بحسب:**
Les parents à l'École-ministère de l education nationale et de la jeunesse -2008
Missions et organisation du ministère, biographies du ministre et du secrétaire d'Etat, acteurs
.et partenaires du système éducatif, Histoire et patrimoine, actualités de l'éducation

المجال: لجان الأهل، دور المدرسة في تمكين الأهل

12. **المجالات بحسب دراسة للدكتورة ميادة قشوع بعنوان الشراكات المجتمعيّة - 2013 - الأردن**

المجال: الشّراكة مع الأسرة

- خدمة المجتمع
- المجال المهنيّ / ربط الاختصاص بسوق العمل
- تعبئة موارد المجتمع المحلّيّ
- العمل التّطوّعيّ
- العلاقات العامّة والتّواصل مع المجتمع
- خدمات للمتعلّمين المعرّضين لخطر التّسرّب المدرسيّ
- تنفيذ برامج تعاون شاملة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلّيّ تستهدف جميع الطّلاب والأسر في نفس الوقت الذي تستهدف فيه برامج التّدخّل المستهدفة للطّلاب المعرّضين للخطر
- تعزيز دور الأخصّائيّين الاجتماعيّين في المدرسة كميسّرين، ومروّجين لحقوق الطّلاب، ومنسّقين يحشدون الموارد ويتشاورون مع موظّفيّ المدارس ويشكّلون نقطة اتّصال وتواصل بين المدرسة والمجتمع (الأهل، المجتمع المحلّيّ..)
- تعزيز تفاعل المتعلّم مع الأهل والمجتمع

13. **المجالات بحسب PTA National Standards for Family-School Partnerships: An Implementation guide-@ PTA.org-USA**

المجال الاجتماعيّ التّطوّعيّ، المدرسة، لجان الأهل

14. **المجالات بحسب دراسة بعنوان دور المشاركة المجتمعيّة فى تطوير التّعليم فى مصر فى ضوء لا مركزية التّعليم دراسة مطبّقة على مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بإدارة قناة التّعليميّة – جامعة أم القرى - 2020- مصر**

المجال الاجتماعيّ التّطوعيّ، لجان الأهل

15. **المجالات بحسب الدّليل التّنظيميّ لشراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع وزارة التّعليم بالمملكة العربيّة السّعوديّة- الإصدار الأوّل – وزارة التعليم السّعودية 1439 ه (2017-2018م)**

المجال الاجتماعيّ التّطوعيّ، خدمة المجتمع، المدرسة، لجان الأهل

16. **المجالات بحسب المُؤلّف دور المشاركة المجتمعيّة فى تطوير العمليّة التّعليميّة -27 آذار - 2010**

المجال الأوّل: الشّراكة مع الأسر.
المجال الثّاني: خدمة المجتمع.
المجال الثّالث: تعبئة موارد المجتمع المحلّيّ.
المجال الرّابع: العمل التّطوّعيّ.
المجال الخامس: العلاقات العامّة والاتّصال بالمجتمع

17. **المجالات بحسب: Leading the core skills-www.britshcouncil.org**

- دور المدرسة في تمكين الأهل؛
- التّواصل والتّعاون؛
- خدمة المجتمع المحلّيّ؛
- تنمية المهارات الحياتيّة والأساسيّة وأهمّها التّواصل والتّعاون؛
- ريادة الأعمال؛
- التّواصل التّفاعليّ بين المدرسة والأسرة؛
- الأعمال التّطوّعيّة؛
- التّشارك مع المجتمع المحلّيّ؛

اختيار أوّليّ لمجالات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة من القراءات والمصادر ومن ضمن السّياق اللّبنانيّ:
بعد القراءات المعمّقة الّتي قمنا بها، وبناءً على التّوليف الذي أعددناه وجدنا عددًا من المجالات المتعلّقة بالشّراكات المجتمعيّة النّاشطة والّتي من الممكن العمل من خلالها في السّياق اللّبنانيّ، وهي على الشّكل الآتي:

مجال العمل التّطوّعيّ: فرز النّفايات، الاهتمام بذوي الحاجات الخاصّة ، الرّفاه المدرسيّ...
مجال ربط التّعليم بالمهن: مشاغل، مشاريع بالتّنسيق مع حرفيّين من الخارج...غرف الصّناعة والتّجارة، مراكز أبحاث، جامعات...
مجال خدمات الوقاية والحماية: الوقاية من الحريق ومن الحوادث الكهربائية...، والحماية من التّحرّش والعنف والتّنمّر، كما حلّ النّزاعات بطرق سلميّة ومكافحة المخدرات...
مجال العلاقات العامّة والتّواصل مع المجتمع: الإعلام، الإنترنت، الشّبكة المدرسيّة school net...
مجال مشاركة الأهل: لجان الأهل، الدّعم المدرسيّ، المشاغل، تعزيز اندماج الأهل بالبيئة المدرسيّة...
مجال ريادة الأعمال (Leadership and Entrepreneurship)
مجال التّوعية: الصّحيّة والبيئيّة والقانونيّة والتّنمية المستدامة.

دمج مجال الريادة بمجال التّوجيه المهنيّ
بالنّسبة لهذا المجال لقد تمّ دمج المجالين بعد مراجعة الأدبيّات، حيث إنّنا وجدنا أنّ أغلب الأدبيّات تركّز على التّوجيه المهنيّ واعتباره مجالًا أوسع، مثلًا:
د. قشوع (2013) اعتبرت التّوجيه المهنيّ مجالًا واسعًا يرتكز عليه، وكذلك ديزلاندز (DESLANDES, 2009)

اعتبر التّوجيه المهنيّ مجالًا أساسيًّا، و د.النوح- 2014 في دراسته بعنوان «دور إدارة المدرسة في تفعيل الشّراكة بين المدرسة والمجتمع المحلّيّ», ركّز على مجال التّوجيه المهنيّ. أيضا حيث إنّ ما وجدناه حول ريادة الأعمال كان في دراسة قام بها رينو ليفيسك RINO LEVESQUE-2016 وتعرض هذه الدّراسة لتجربة اعتبرت أنّ ريادة الأعمال مجال مهمّ يستحقّ إدخاله كتجربة في التّعليم. وانطلاقًا ممّا ذكر وبما أنّ أغلب المراجع ركّزت على مجال التّوجيه المهنيّ، قرّرنا نحن الباحثين أعضاء لجنة مشروع مراجعة استراتيجيّات الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة اعتماد التّوجيه المهنيّ كمجال واعتبار ريادة الأعمال معيارًا ضمن هذا المجال ويتعزّز من خلال مبيّنات مرتبطة به.

فصل مجال العلاقات العامّة عن مجال الأهل

يعود ذلك أيضًا لمراجعة الأدبيّات حيث ظهر مجال العلاقات العامّة في أكثر من دراسة، مثلا (العبادية - 2010)، وكذلك في مرجع مجالات ومستويات المشاركة المجتمعيّة في المعايير القوميّة- 2003، يظهر مجال العلاقات العامّة، وفي مراجع أخرى بحسب الأدبيّات الّتي تمّ توليفها، بالإضافة إلى مجال لجان الأهل طبعًا، وبما أنّ أعمال هذه اللّجنة ترتكز على وضع إطار مرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة، كان لا بدّ من تسليط الضّوء على هذا المجال الأساسيّ، وهو مجال العلاقات العامّة والاتّصال بالمجتمع كمجال مستقل يعزّز تواصل المدرسة بالمجتمع المحلّيّ والوطنيّ والعكس صحيح، وهناك غنى في معايير هذا المجال خاصّة تلك المتعلّقة بالاتّصال والتّواصل عبر وسائل حديثة بين المدرسة والمجتمع، وهذا عنصر أساسيّ في موضوع الشّراكات، وعنصر حديث. بينما دور الأهل هو شيء إيجابيّ ومهم في هذه العلاقة والشّراكة، ولكنّه مجال كان موجودًا منذ تأسيس المنظومة التّعليميّة تقريبًا، وهذا يتناسب مع القوانين والأنظمة في السّياق اللّبنانيّ، والمطلوب فقط هو تفعيله وفتح آفاق جديدة لتفاعل الأهل مع المدرسة، بينما مجال العلاقات العامّة والاتّصال هو مجال يمكن استثماره على أكثر من صعيد ويعزّز الشّراكات المجتمعيّة

المجالات السّتة المقترحة للإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة:

المجال الأوّل: العمل التّطوّعيّ
المجال الثّاني: التّوجيه المهنيّ وسوق العمل
المجال الثّالث: الوقاية والحماية
المجال الرّابع: التّوعية
المجال الخامس: الأهل
المجال السّادس: العلاقات العامّة والتّواصل مع المجتمع

الاستنتاجات

في ما يتعلّق بالاستراتيجيّات والسّياسات المحليّة، نجد شبه غياب للأطر الّتي تنظّم العلاقة والآليّات المناسبة للشّراكات المجتمعيّة بالإضافة إلى غياب التّحفيز للعاملين على مستوى الوظيفة العامة.

في ما يتعلّق بالقوانين والأنظمة والتّشريعات المحليّة، فهي تحتاج إلى تحديث حيث يلزم وتأطير لتصب في هدف تفعيل الشّراكات المجتمعيّة بشكل نظاميّ ومنصوص عنه.

كما أنّ برامج التّدريب الّتي تمّ الاطّلاع عليها قليلة جدًّا، نظرًا إلى أهميّة الشّراكات، وإن وجدت فهي لا تستهدفه بشكل مباشر ولا الأطراف المعنيّة ولا ترشد المعنيّين بالشّراكات المجتمعيّة إلى كيفيّة بنائها.

كما أنّ التّجارب المحليّة في هذا المجال يغلب عليها طابع التّجارب الفرديّة ويمكن القول أنّها غير مؤطّرة وغير منظّمة وغير مبنيّة على رؤية مستدامة إلّا في ما يتعلّق بمشروع خدمة المجتمع الّذي أصبح في مراحل متقدّمة في تطويره، لكنّ آليات تنفيذه وتقويمه ما زالت تحتاج إلى تأطير.
لقد سبقتنا دول عديدة في وضع إطار مرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة، وبعد قراءة الدّروس المستقاة منها وبعد التّحليل والدّراسة الّتي قامت بها اللّجنة وجدنا أنّه أصبح لزامًا تفعيل الشّراكات المجتمعيّة لما يصب في صالح المدرسة والمجتمع معًا.

يمكن الاستفادة من التّجارب والدّراسات الّتي تمت قراءتها في وضع إطار مرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة في لبنان ومن ضمن السّياق اللّبنانيّ.

أمّا بالنّسبة لمجالات الشّراكات المجتمعيّة فقد وجدنا أنّ المجالات المذكورة سابقًا هي أبرز المجالات المقترحة حتّى الآن وقد تمّ اختيارها استنادًا إلى المراجع والمستندات الّتي جرى الاطّلاع عليها والّتي تمّ اعتمادها من قبلنا بشكل أوّليّ، وهي على سبيل المثال لا الحصر.

التّوصيات:

بناءً على كل ما سبق، ونظرًا لأهميّة الشّراكات المجتمعيّة والنّاشطة بشكل خاص ونظرًا لأهميّة دورها للمدرسة والمجتمع من جميع النّواحي: التّربويّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة والصّحيّة والبيئيّة والتّنمويّة...

وحيث إنّه لا يوجد إطار مرجعيّ في لبنان يحدّد المجالات والمعايير والمبيّنات المطلوبة لبناء شراكات مجتمعيّة بطريقة فاعلة وعلميّة.

ونظرًا إلى أنّ الشّراكات المجتمعيّة تطبّق بصورة نسبيّة في المدارس والثّانويّات الرّسميّة حيث إنّها تنحصر بدوافع المدير الفرديّة دون أي الزاميّة أو وجود أطر قانونيّة تجعله في موضع المساءلة، ولأنّ وجود إطار يساهم في تشكيل خارطة طريق للمؤسّسات التّربويّة بهدف الانفتاح على المجتمع واستثمار طاقات جميع المعنيّين،

تبرز الحاجة إلى بناء إطار مرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة، يساهم في دعم العمل الاجتماعيّ والتّطوّعيّ، ويؤسّس لأطر قانونيّة وإجرائيّة، ويساهم في تفعيل الشّراكات المجتمعيّة في الإطار التّعليميّ، ما يعزّز شخصيّة المتعلّم ويعكس المواطنيّة الفاعلة، ويعزّز الانتماء للوطن، وفي تحقيق ملمح المتعلّم اللّبنانيّ، وغرس القيم الوطنيّة والاجتماعيّة، وتعزيز المهارات الحياتيّة لدى المتعلّم وهذه حاجات أساسيّة في ظل الواقع الاقتصاديّ والاجتماعيّ والسّياسيّ الّذي يمرّ به وطننا الحبيب لبنان.

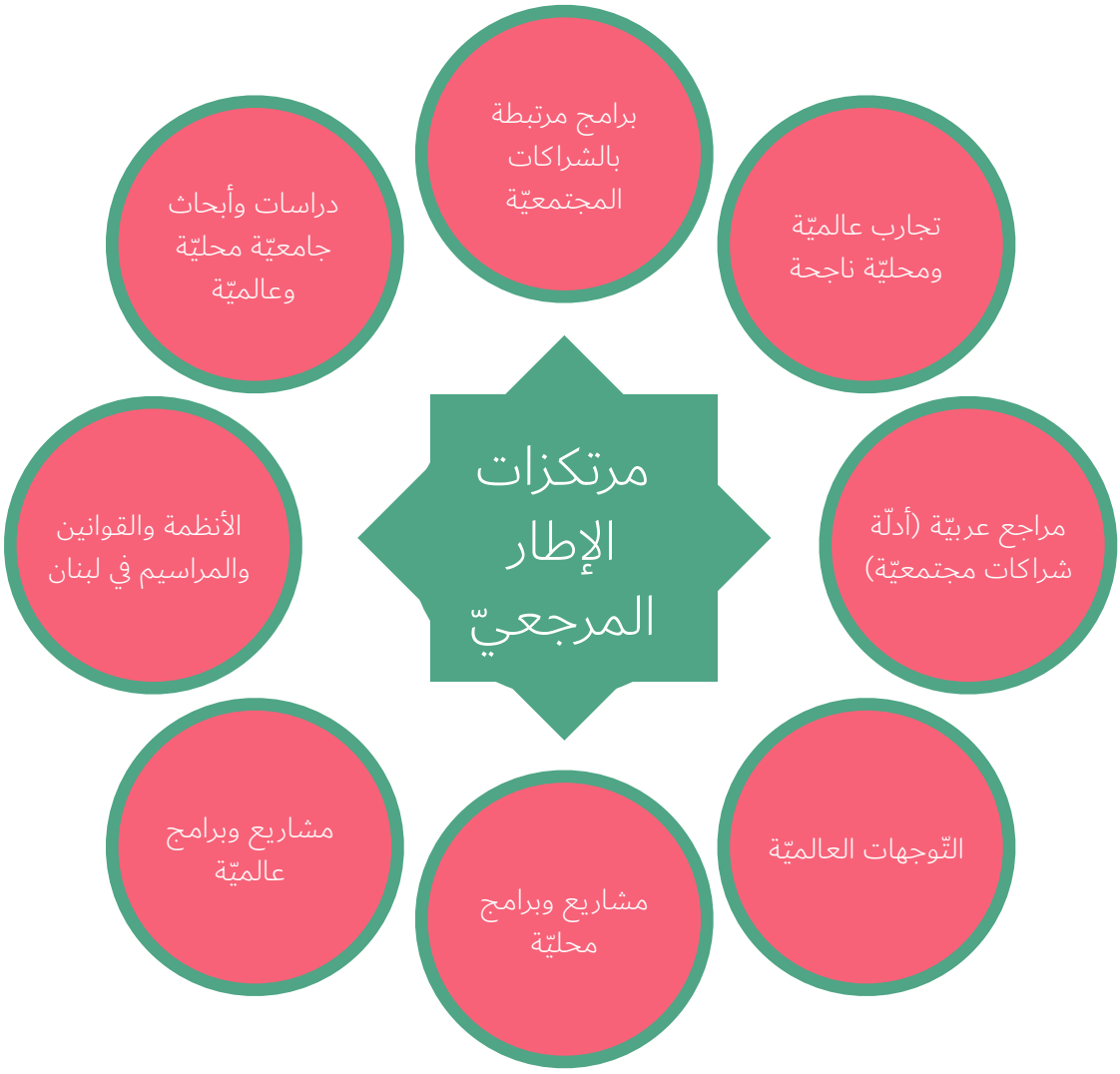
الفصل الثّالث
الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة

جدول الرّموز للإطار المرجِعيّ للشّراكات المجتمعيّة
المجال الأوّل: العمل التّطوّعيّ (VOL)
المجال الثّانيّ: التّوجيه المهنيّ وسوق العمل (CG.LM)
المجال الثّالث: الوقاية والحماية (PP)
المجال الرّابع: التّوعية (AWARE)
المجال الخامس: الأهل (PARENT)
المجال السّادس: العلاقات العامّة والتّواصل مع المجتمع (PR.COMM)
توصيات عامّة حول الشّراكات المجتمعيّة النّاشطة

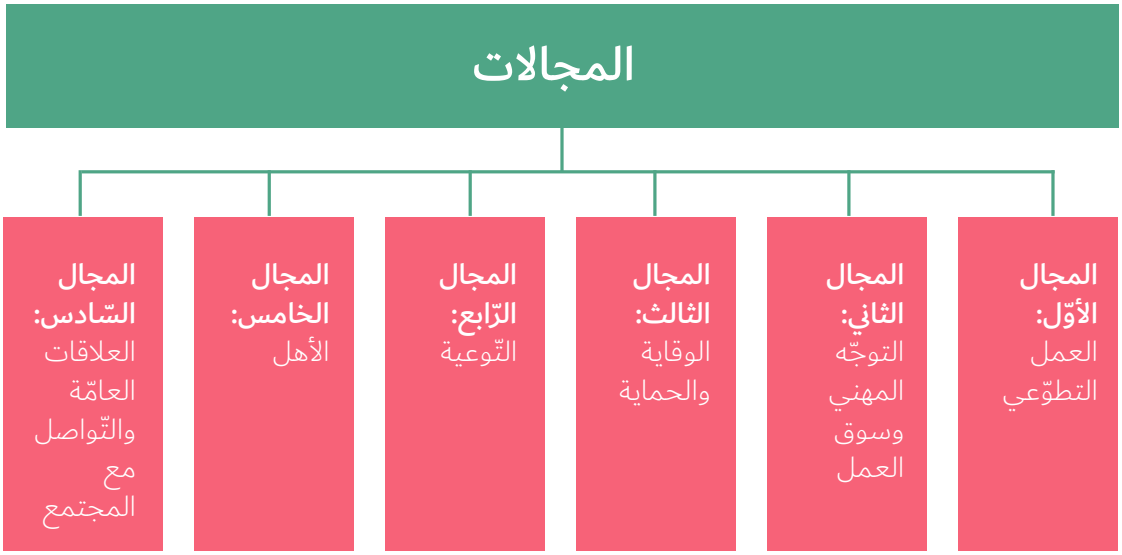
الفصل الثّالث: الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة

أهميّة الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة:

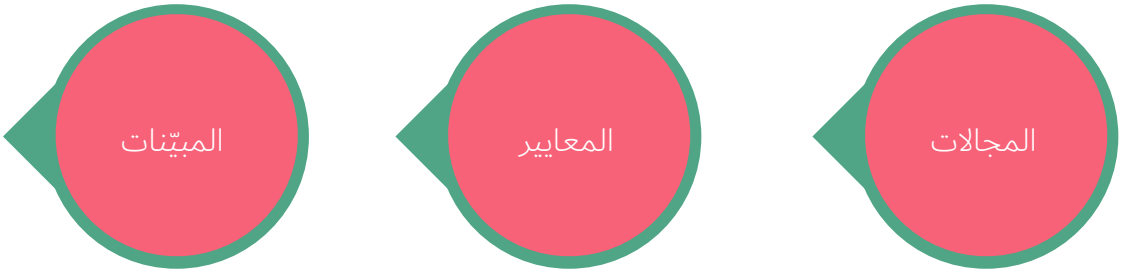
- ينسجم مع الرّؤية التّربويّة الحديثة لجهة دور المدرسة الفعّالة
- يعزّز تفاعل المدرسة مع المحيط المحلّيّ والوطنيّ والدّوليّ
- يعزّز الرّفاه المدرسيّ وبناء المهارات الحياتيّة لدى المتعلّمين
- يشكّل منطلقًا لتوصيف دور المدرسة بكامل مكوّناتها من ناحية العلاقه مع المجتمع
- يضع أسسًا لتفاعل المتعلّم مع البيئة المحيطة بأعمال تطوّعيّة وإنمائيّة وتوعويّة وتوجيهيّة...
- يرسم إطارًا مرجعيًّا لدور كلّ الفرقاء المعنيّين في تطوير العمليّة التّعليميّة-التّعلّميّة (الهيئة الإداريّة والتّعليميّة، الأهل، والمنظّمات الحكوميّة وغير الحكوميّة...)



عناصر الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة



يتضمّن كل مجال عددًا من المعايير، حيث يشير المعيار إلى مفهوم أو قاعدة أو مبدأ، يتمّ تحديده والاتّفاق عليه ليتمّ استخدامه كمثل أو كنموذج لمعرفة أو قياس جودة أو أداء أي ممارسة أو إجراء. ومن ثمّ تمّ اقتراح مجموعة من المبيّنات، على سبيل المثال لا الحصر، وهي عبارة عن سلوكيّات إجرائيّة تقيس المعايير وقابلة للملاحظة، وأدرجت ضمن منطق تسلسليّ تتابعيّ في عمليّة تحقيق المعيار.



جدول الرّموز للإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة

ACRONYM	PROFESSION AND DOMAIN	المهنة والمجال
CPFW	Community Partnerships Framework	الإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة
LDRSP	Leadership	القيادة
MGMT	Management	إدارة
VOL	Volunteer work	العمل التطوعي
CG.LM	Career guidance and labor market	التوجيه المهني وسوق العمل
PP	Prevention and protection	الوقاية والحماية
AWARE	Awareness	التوعية
PARENT	Parents	الأهل
PR.COMM	Public relations and communication with the community	العلاقات العامة والتواصل مع المجتمع

ACRONYM	STANDARDS	المعايير	الرّقم
VOL.PLAN.STUDY	Planning based on studying community needs	التّخطيط القائم على دراسة احتياجات المجتمع	1
VOL.CS	Community service reinforcement	تعزيز خدمة المجتمع	2
VOL.SVCS	Providing services at the local level	تقديم خدمات على الصعيد المحلي	3
VOL.IMP	Implementation of projects and programs at the national and international levels	تنفيذ مشاريع وبرامج على الصعيد الوطنيّ والدّوليّ	4
VOL.CRISIS.EMERG	Confronting crises and emergencies	مواجهة الأزمات والطّوارئ	5
CG.LM.FUT	Forecasting the future needs of the labor market	استشراف الحاجات المستقبليّة لسوق العمل	6

7	تعزيز التّوجيه المهنيّ في المدارس	Promote career guidance in schools	CG.LM.CG
8	تعزيز الشّراكة مع الجمعيّات والنّقابات المهنيّة ووزارة العمل...	Strengthening partnerships with professional associations and unions, ... Ministry of Labor	CG.LM.PTR
9	تمكين قدرات المعلّمين والمتعلّمين في مجال ريادة الأعمال	Empowering the capacities of teachers and learners in the field of entrepreneurship	CG.LM.ENTR
10	تخطيط مشترك لوقاية وحماية المجتمع	Joint planning for community prevention and protection	PP.PLAN
11	تنفيذ برامج تعاون شاملة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلّيّ.	Implement comprehensive cooperation programs between the school, the family and the local .community	PP.COOP
12	تعزيز دور الأخصّائيّين الاجتماعيّين	Enhancing the role of social workers	PP.SW
13	دراسة لمختلف أشكال التّوعية	A study of the various forms of awareness	AWARE.FORM
14	تنفيذ برامج توعويّة شاملة بالتّعاون بين المدرسة والأهل والمنظمات المحلية والدّولية	Implement comprehensive awareness programs in cooperation between the school, parents, and local and international organizations	AWARE.COOP
15	بناء شبكة علاقات مستدامة بين المؤسسات التّربويّة والجهات المحلية والدّولية	Building a network of sustainable relationships between educational institutions and local and international bodies	AWARE. RELATIONSHIPS

16	مشاركة الأهل في اتخاذ مختلف القرارات	Parents' participation in various decision-making	PARENT.DM
17	تأمين سبل اتّصال الأهل بالجسم التّربويّ في المدرسة والعكس	Securing ways for parents to communicate with the educational body in the school and vice versa	PARENT.COMM
18	اشراك الأهل بالأنشطة المدرسيّة	Involving parents in school activities	PARENT.ACT
19	التّوظيف الفاعل لخبرات ومهارات الأهل في مختلف المجالات	Effective employment of the expertise and skills of parents in various fields	PARENT.SKILL
20	تفعيل وسائل التّواصل والانفتاح على المجتمع	Activating the means of communication and openness to society	PR.COMM.ACT
21	بناء شبكة علاقات عامّة مع مختلف قطاعات المجتمع	Building a network of public relations with various sectors of society	PR.COMM.NET
22	تَبنّي قنوات الإتصال والتّواصل	Adopting connection and communication channels	PR.COMM.CHAN

ملاحظة: ربط الرّمز بالمعيار سيتمّ تباعًا للشّكل الموضّح في الجدول السّابق (المجال. المعيار) على سبيل المثال: VOL.CS كما أنّ كلّ مبيّن سيرد مرتبطًا برمز المعيار مع اعتماد التّرقيم (1,2,3...) بناءً على متطلّبات التّرميز، فعلى سبيل المثال: المعيار: تعزيز خدمة المجتمع (VOL.CS)، المبيّن الأوّل (VOL.CS 1).

المجال الأوّل: العمل التّطوّعيّ (VOL)

العمل التّطوّعيّ هو عبارة عن عمل مساعدة ومجهود من أجل الخير والرّخاء دون مقابل مادّيّ وذلك ينعكس إيجابًا على المجتمع وهو مظهر من مظاهر التّكافل الاجتماعي.

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
VOL.PLAN.STUDY 1 التّخطيط القائم على دراسة حاجات المجتمع	**VOL.PLAN.STUDY** 1. إجراء دراسات وأبحاث ميدانيّة من قبل الإدارة والمعلّمين والمتعلّمين تُظهر احتياجات المجتمع المحلّيّ 2. إجراء إحصاء من قبل الإدارة والمعلّمين والمتعلّمين لعدد الجمعيّات والمؤسّسات غير الحكوميّة الفاعلة في البيئة المحيطة بالمدرسة 3. وضع برامج انطلاقًا من البيانات الّتي صدرت عن الدّراسات والأبحاث الميدانيّة لتطوير الواقع المحلّيّ من خلال العمل التّطوّعيّ (إنمائيّة، خيريّة، إغاثيّة...) 4. إشراك المجتمع المحلّيّ في عمليّة التّخطيط للبرامج التّطوّعيّة ودعمها من خلال اجتماعات و دورات و ورش عمل 5. وضع نماذج لاستطلاع رأي، وإجراء مسح ميدانيّ لآراء الأهل حول مجالات الخدمة المجتمعيّة الّتي يجب تعزيزها لدى المتعلّمين 6. تدريب المتعلّمين في الحلقة الثّالثة من التّعليم الأساسيّ ومرحلة التّعليم الثّانوي على التّخطيط وأصول البحث الميدانيّ 7. توجيه الدّراسات والبحوث نحو تدعيم العلاقة بين المدرسة الفعّالة والمجتمع 8. وضع خطّة لتقويم الحاجات وتقويم البرامج التّطوعيّة بشكل دوريّ 9. إعداد دورات تدريبيّة للمتعلّمين على التّنظيم والتّخطيط والعمل الجماعيّ التّعاونيّ والانضباط وتحمّل المسؤوليّة

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
VOL.CS تعزيز خدمة المجتمع	**VOL.CS** 1. تفعيل تطبيق مرسوم خدمة المجتمع في الثّانويّات الرّسمية والخاصّة 2. إجراء رقابة دوريّة على تطبيق مشاريع خدمة المجتمع من خلال تقارير دوريّة 3. تنظيم مسابقات دوريّة حول أفضل مشروع في خدمة المجتمع 4. تعزيز الأنشطة الصّفيّة في المناهج الجديدة المرتبطة بخدمة المجتمع من خلال مواد التّربية الوطنيّة والتّنشئة المدنيّة ومواد أخرى 5. تحضير أنشطة لاصفيّة تساهم في تفعيل مفهوم خدمة المجتمع بالتّنسيق مع المنظّمات الحكوميّة وغير الحكوميّة 6. تفعيل الأعمال التّطوّعيّة على المستوى الاقتصاديّ والإنمائيّ
المعيار	**المبيّنات** **(هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)**
VOL.SVCS تقديم خدمات على الصّعيد المحلّيّ	**VOL.SVCS** 1. إعداد برامج ترفيهيّة تتضمّن مجموعة أنشطة تتوجّه لفئات مستهدفة بالتّدخّل الاجتماعيّ (مُسنّين، أرامل، أيتام، مدمنين، ذوي الاحتياجات الخاصّة، السّجناء، الموهوبين ...) 2. إعداد برامج تطوّعيّة إنمائية تستهدف مناطق محرومة أو مهمّشة 3. إعداد دورات محو أميّة بالتّنسيق مع الجمعيّات المختصّة 4. تنظيم حملات لتقديم الدّعم والمساعدات العينيّة لسكّان المنطقة وللفئات الأكثر حاجة. 5. تشكيل فريق عمل من مختلف الأطراف المعنيّة (الإدارة- الأهل- ممثّلي الجمعيّات...) للإشراف على كافّة المشاريع المنفّذة على الصّعيد المحلّيّ 6. تنظيم حلقات نقاش وورش عمل تُشارك فيها الأطراف المعنيّة لمناقشة الواقع المحلّيّ واقتراح خطط وبرامج تنمويّة واجتماعيّة

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
VOL.IMP تنفيذ مشاريع وبرامج على الصّعيد الوطنيّ والدّوليّ	VOL.IMP 1. تنظيم مشاريع وبرامج مشتركة بين الأطرف المعنيّة لمكافحة التّسرّب المدرسيّ والعنف المنزليّ والتّمييز الجنسيّ والتّنمّر والعنف والانحراف... 2. تنظيم مشاريع وأنشطة ثقافيّة بالتّنسيق مع البعثات الأجنبيّة الفاعلة في لبنان (المعهد الفرنسيّ، المجلس الثقافيّ البريطانيّ، المركز الثقافيّ الألمانيّ معهد غوته...) 3. تفعيل مشروع تدوير النّفايات بالتّنسيق مع البلديّات والجمعيّات المعنيّة 4. إشراك الأندية المدرسيّة بتوأمة مع الجمعيّات البيئيّة وغيرها (مثال الّتي تُعنى بحماية الغابات وتشجير الغابات الّتي تعرّضت للحريق أو للقطع...) 5. تنظيم مسابقات لأفضل مشروع (وطنيّ، بيئيّ، ثقافيّ، اجتماعيّ، مدنيّ...) 6. تنفيذ مشاريع مرتبطة بالتّنمية البشريّة المستدامة (الطّاقة المتجدّدة...) بالتّنسيق مع جمعيّات فاعلة على المستوى الوطنيّ والدّوليّ
المعيار	**المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)**
VOL.CRISIS.EMERG مواجهة الأزمات والطّوارئ	VOL.CRISIS.EMERG 1. تنمية قدرات الهيئتين الإداريّة والتّعليميّة والمتعلّمين والأهل من خلال دورات تدريبيّة وورش عمل حول كيفيّة التّدخّل والمساعدة في أوقات الطّوارئ والأزمات (نفسيًّا، اجتماعيًّا، لوجستيًّا...) 2. التّنسيق مع الدّفاع المدنيّ والصّليب الأحمر... لإعداد دورات حول الإسعافات الأوّليّة... 3. التّنسيق مع القوى الأمنيّة والجيش اللّبنانيّ...لتنفيذ خطّة دعم عند الحاجة 4. إشراك الأندية والفرق الكشفيّة المدرسيّة في تقديم المساعدة في أعمال الإغاثة عند الحاجة

المجال الثّاني: التّوجيه المهنيّ وسوق العمل (CG.LM)

التّوجيه المهنيّ هو جميع الممارسات المصمّمة لتوجيه وتوضيح الاتّجاه المهنيّ. إنّه عمل استباقيّ وقائيّ الهدف منه توفير العناصر اللّازمة بحيث يؤمّن لكلّ فرد الخيار المهنيّ الأفضل. ويمكن أن يتمّ التّوجيه المهنيّ بشكل فرديّ أو جماعيّ، لأنّه يشمل أنشطة تتعلّق بالاستكشاف الشّخصيّ وتحليل الواقع من خلال معلومات عن تخصّصات سوق العمل.

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
CG.LM.FUT **استشراف الحاجات المستقبليّة لسوق العمل**	**CG.LM.FUT** 1. تتبّع /ترقّب الأبحاث والدّراسات الّتي تنشرها المؤسّسات الاقتصاديّة والاجتماعيّة حول احتياجات سوق العمل 2. رصد التّحوّلات المستقبليّة الّتي ستؤثّر في مستقبل المهن (التّطوّر التّكنولوجيّ، التّحوّل الرّقميّ...) 3. تنمية كفايات وقدرات أصحاب المواهب عبر تأمين البيئة المناسبة لتطويرهم 4. وضع نماذج لاستطلاعات رأي وإجراء مسح ميداني لآراء الفرقاء المعنيّين حول مجالات حاجات سوق العمل المستقبليّة.

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
CG.LM.CG تعزيز التّوجيه المهنيّ في المدارس	**CG.LM.CG** 1. إجراء استطلاع رأي للمتعلّمين حول المهن الّتي يرغبون فيها. 2. وضع استراتيجيّة للتّوجيه المهنيّ في مراحل التّعليم ما قبل الجامعيّ مع المعنيّين والجهات المختصّة. 3. إعداد برامج من قبل الخبراء في مختلف المجالات المهنيّة للمساعدة في تطوير قدرات المتعلّمين 4. تنظيم زيارات ميدانيّة للمصانع والمعامل والمؤسّسات المهنيّة المختلفة. 5. تنظيم ورش عمل من خلال المؤسّسات المهنيّة والاختصاصيّين الاقتصاديّين في المدرسة وموجّهة للمتعلّمين 6. تنظيم فعاليّات، أحداث ومعارض للجامعات داخل حرم المؤسّسات التّربويّة لتعريف المتعلّمين على الاختصاصات المتوفّرة والمستقبليّة (Forum des métiers) 7. تفعيل مشاركة الجامعات والمؤسّسات الاقتصاديّة والاختصاصيّين في عمليّة تطوير التّعليم 8. تدريب المتعلّمين ليصبحوا قوّة منتجة في المجتمع ضمن بيئة صحيّة وآمنة وراعية وتشاركية
المعيار	**المبيّنات** **(هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)**
CG.LM.PTR تعزيز الشّراكة مع الجمعيّات والنّقابات المهنيّة ووزارة العمل...	**CG.LM.PTR** 1. تنظيم ورش عمل بالتّعاون والتّنسيق مع غرف الصّناعة والتّجارة 2. تنظيم دورات تدريبيّة بالتّعاون والتّنسيق مع الجمعيّات الحرفيّة 3. تشكيل فرق عمل المعلّمين والمتعلّمين بإشراف وزارة العمل لتنفيذ مشاريع تعزّز روح المبادرة والمسؤليّة المهنيّة 4. بناء شبكة تآزريّه بين المدارس والنّقابات المهنيّة والجامعات والجهات المعنيّة

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
CG.LM.ENTR تمكين قدرات المتعلّمين في مجال ريادة الأعمال	**CG.LM.ENTR** 1. إقامة الدّورات المهنيّة والبرامج التّدريبيّة الّتي تسهم في إكساب المتعلّمين المعارف والمهارات الّتي تمكّنهم من الانخراط في سوق العمل وتعزّز لديهم كفاية ريادة الأعمال 2. تدريب المتعلّمين واكسابهم سمات ومهارات السّلوك الرّياديّ من خلال تنظيم لقاءات مع خبراء في المجال 3. تحفيز القدرات الرّياديّة لدى المتعلّمين من خلال فتح مجالات الإبداع المهنيّ لديهم(تصميم المشاريع وتقويمها...) 4. تنظيم ورش عمل من قبل المتعلّمين لعرض أفكارهم ومشاريعهم المهنيّة. 5. بناء شبكة تآزريّه بين المدارس والنّقابات المهنيّة والجامعات والجهات المعنيّة بريادة الأعمال 6. تأمين الدّعم المادّيّ لوجود حاضنات أعمال ومراكز لدعم براءات الاختراع 7. تنظيم مساهمة من شركاء المجتمع في الجهود المبذولة للتّثقيف

المجال الثّالث: الوقاية والحماية (PP)

إن مفهوم الوقاية يشمل جميع الاجراءات التي تتّخذ والمواقف والسّلوكيّات الّتي تميل إلى منع حدوث الأمراض أو الصّدمات والحفاظ على الصّحّة وتحسينها. مفهوم الوقاية بحسب منظّمة الصّحّة العالميّة يعني: «مجموعة من التّدابير المتّخذة للوقاية من الأمراض والحوادث والإعاقات أو التّقليل منها»

الحماية هي حالة يتمّ فيها التّحكّم في الأخطار والظّروف الّتي يمكن أن تسبّب أضرارًا جسديّة أو نفسيّة أو ماديّة بطريقة تحافظ على صحّة ورفاه الأفراد والمجتمع. وهو مورد لا غنى عنه للحياة اليوميّة الّتي تُمكّن الفرد والمجتمع من تحقيق تطلّعاتهم فهي تُحقّق مناخًا من التّماسك والسّلام الاجتماعيّ والمساواة يحمي الحقوق والحريات.

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
PP.PLAN تخطيط مشترك لوقاية وحماية المجتمع	**PP.PLAN** 1. رصد أنواع المخاطر 2. وضع خطّة استراتيجيّة لمنع أسباب الحوادث على أنواعها وتلافي وقوعها 3. تقويم الخطّة دوريًّا لتحديد الثّغرات والتّغذية الرّاجعة. 1. إعداد برامج عمل للوقاية والحماية 2. إطلاع المجتمع المدرسيّ على خطط وبرامج الوقاية والحماية 3. إدراج مفاهيم مرتبطة بالوقاية والحماية من قبل المعلّمين خلال العمليّة التّعليميّة- التّعلّميّة في المواد التّعليميّة المناسبة

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
PP.COOP تنفيذ برامج تعاون شاملة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلّيّ	**PP.COOP** 1. تدريب المجتمع المدرسيّ على خطط وبرامج «وقاية وحماية» بالتّعاون مع جهات متخصّصة (دفاع مدنيّ، طواقم طبيّة...) 2. تنفيذ برامج بالتّعاون بين مختلف الفرقاء حول أهميّة الوقاية (لعب أدوار، حلقات نقاشيّة، إعداد مسرحيّات، أنشطة فنيّة، رسم، وغناء...) 3. تخصيص نهار في الشّهر للتّذكير بمبادىء الوقاية والحماية. 4. تنفيذ ورش عمل، محاضرات، موجّهة للأهل حول موضوع الحماية والوقاية. 5. تشكيل فريق متابعة من مختلف الفرقاء المعنيّين (للمتابعة الدّوريّة، إعداد التّقارير، التّنسيق بين مختلف الأطراف...) 6. إنشاء سجلّات وخرائط وإرشادات تتعلّق بالسّلامة العامّة

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
PP.SW تعزيز دور الأخصّائيّين الاجتماعيّين	**PP.SW** 1. إقامة ورش عمل تساهم في الدّعم والحماية النّفسيّة والاجتماعيّة والجسديّة والفكريّة للمجتمع المدرسي وفي تأمين بيئة آمنة خالية من المخاطر. 2. تنظيم محاضرات موجّهة للأهل وللمتعلّمين والمعلّمين تعزّز أهمية الوقاية والحماية النّفسيّة والاجتماعيّة 3. الإعلان عن الإجراءات والآليات اللازم اتباعها للإبلاغ عن أي نوع من أنواع الإيذاء من خلال الأنظمة القانونيّة. 4. تنظيم حلقات حوار وورش عمل داخليّة بين المعلمين والمتعلّمين والأهل والأخصائية الاجتماعية. 5. التّنسيق بين الجمعيّات المتخصّصة بمواضيع الحماية والوقاية كالصليب الأحمر والدّفاع المدني والمتعلّمين للقيام بأنشطة مشتركة ومشاريع. 6. دعم المتعلّمين الذين تعرّضوا للعنف والإيذاء من خلال برامج نفسيّة بالتّنسيق مع مختصّين ومعالجين نفسيّين واجتماعيّين وجمعيّات مختصّة

المجال الرّابع: التّوعية (AWARE)

يقصد بالتّوعية امتلاك المعارف والمعلومات حول مواضيع محدّدة (طب، قانون، علوم، بيئة، وغيرها..) وذلك لتعريف الشّخص بما له وما عليه وما يفيده وما يضرّه وبالتّالي توجيه خياراته في الحياة وفاقًا لما هو أسلم له، وعدم اتّخاذ القرار إلّا بعد الفهم العميق والتّفصيليّ لما سَيَقدُم عليه. وتلعب وسائط التّنشئة التّالية: الأسرة، والمدرسة، والجمعيّات والأندية وأجهزة الإعلام دورًا أساسيًّا في ذلك.

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
AWARE.FORM دراسة لمختلف أشكال التّوعية	**AWARE.FORM** 1. رصد لمختلف الحاجات المرتبطة بالتّوعية 2. وضع خطّة استراتيجيّة لتحديد أهم المواضيع المرتبطة بالتّوعية وأشكال التّوعية (رقميّة وغير رقميّة، تفاعليّة...) 3. تقويم الخطّة الاستراتيجيّة دوريًّا لتحديد الثّغرات والتّغذية الرّاجعة. 4. تصميم برامج عمل مرتبطة بالتّوعية محدّدة زمنيًّا ومكانيًّا 5. إدراج مفاهيم مرتبطة بالتّوعية من قبل المعلّمين خلال العمليّة التّعليميّة- التّعلّميّة في المواد التّعليميّة المناسبة
المعيار	**المبيّنات** **(هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)**
AWARE.COOP تنفيذ برامج توعويّة شاملة بالتّعاون بين المدرسة والأهل والمنظّمات المحلّية والدّوليّة	**AWARE.COOP** 1. اطلاع المجتمع المحلّيّ على خطط وبرامج التّوعية 2. إعداد أنشطة توعويّة في مختلف المجالات (الصّحيّة، البيئيّة، الاجتماعيّة، الاقتصاديّة، القانونيّة، النّفسيّة والاجتماعيّة، ...) 3. نشر ثقافة التّوعية داخل المدرسة وخارجها (مطويّات، حملات توعية عبر منصّات الكترونيّة وعبر مواقع التّواصل الاجتماعيّ 4. إعداد مجلّة خاصّة من قبل كل مدرسة مرتبطة بالتّوعية، يشارك بإنتاجها مختلف الفرقاء (المتعلّمين المعلّمين، المجتمع المدنيّ...) 5. إعداد أنشطة وبرامج مرتبطة بالتّوعية على الإدمان التّكنولوجيّ، والتّنمّر الالكترونيّ، والحماية على شبكات التّواصل...

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
AWARE.RELATIONSHIPS تعزيز العلاقات الإيجابيّة بين مختلف الجهات المعنيّة	**AWARE.RELATIONSHIPS** 1. جمع بيانات ومعلومات حول الجهات المعنيّة بمواضيع التّوعية 2. التّأكد من تطابق أهداف الجمعيّات والمنظّمات المحليّة والدّوليّة مع الرّؤية والسّياسات التّربويّة المعتمدة 3. عقد بروتوكولات تعاون وتنسيق بين المدرسة والوزارات المعنيّة والمنظّمات غير الحكوميّة المحليّة والعالميّة 4. الإشراف على تنفيذ البروتوكولات 5. تقويم مستدام لشبكة العلاقات المبنيّة

المجال الخامس: الأهل (PARENT)

القانون رقم 81/11 تاريخ 1981/05/13 دور لجنة الأهل في المدارس (لجنة الأهل هي الّتي تمثّل أولياء التّلامذة، ولي التّلميذ : والده أو والدته أو من يكون التّلميذ في عهدته قانونيًا أو بموجب كتاب خطّيّ مصدّق رسميًّا في حال غياب الأهل عن لبنان

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
PARENT.DM مشاركة الأهل في اتّخاذ مختلف القرارات	**PARENT.DM** 1. إشراك الأهل بشكلٍ فعّال في رسم رؤية المدرسة المستقبليّة 2. تسهيل تقديم أولياء الأمور لآرائهم فى الخدمة التّعليميّة المقدّمة لأبنائهم بشكل دوريّ (حوار، مناقشة، بريد الكترونيّ، استبيان عبر تطبيقات مخصّصة...) 3. الاستماع لوجهات نظر أولياء الأمور واقتراحاتهم حول كيفيّة تحسين البيئة المدرسيّة والأداء المدرسيّ 4. دعم كافّة الجهود المؤدّية إلى اجتذاب أولياء الأمور في حلّ المشكلات الّتي تواجه المدرسة على تنوّعها. 5. تفعيل عمل لجان الأهل وصناديق الأهل في المدارس والثّانويّات.

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
PARENT.COMM تأمين سبل للاتّصال بين الأهل والجسم التّربويّ في المدرسة	**PARENT.COMM** 1. إنشاء دليل لأولياء الأمور حيث يتضمّن الآتيّ: (إسم المتعلّم/المتعلّمة، إسم ولي أمر المتعلّم/المتعلّمة، الوظيفة، رقم التّلفون للمنزل والمحمول، المهارات والخبرات الّتي يتميّز بها) 2. اعتماد سياسة الأبواب المفتوحة في أوّل أسبوع من العام الدّراسيّ خاصّة للمتعلّمين الجدد ومرحلة الحضانة 3. تحديد أوقات معيّنة لتواصل الأهل مع المعلّمين وفاقًا لجدول زمنيّ اسبوعيّ يحدّد من أوّل العام ويوزّع للأهل. 4. تعزيز وسائل الاتّصال والتّواصل للتّفاعل بين الأهل والمدرسة 5. تحديد قنوات تواصل رقميّة بين الأهل والجسم التّربويّ (برنامج تيمز، منصّات رقميّة مفتوحة، blog ...)

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
PARENT.ACT إشراك الأهل بالأنشطة المدرسيّة	**PARENT.ACT** 1. تنظيم محاضرات وورش عمل أو ندوات يتمّ خلالها دعوة أولياء أمور المتعلّمين حسب الحاجة (كيفيّة زيادة النّمو اللّغويّ لدى الأطفال، كيفيّة تقدير الطّفل لذاته، كيفيّة مساعدته في الواجبات المدرسيّة، التّعامل مع الأبناء في مرحلة المراهقة...) 2. تخصيص غرفة في المدرسة للعمل الاجتماعيّ التّعاونيّ 3. تنفيذ الأهل لبرامج مختلفة بالتّنسيق مع إدارة المدرسة (تربويّة، بيئيّة، معارض فنيّة وحرفيّة...) 4. إشراك أولياء الأمور بمناسبات معيّنة من خلال فتح أبواب المدرسة (الأعياد الأساسيّة والوطنيّة..) 5. متابعة حضور أو مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة الّتي تنفّذها المدرسة

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
PARENT.SKILL التّوظيف الفعّال لخبرات ومهارات الأهل في مختلف المجالات	**PARENT.SKILL** 1. تحديد مهارات الأهل واختصاصاتهم ومهنهم 2. التّخطيط للاستفادة من هذه الخبرات لما فيه خير التّربية والمجتمع 3. فتح المدرسة أبوابها لأولياء الأمور أثناء الإجازات والفترات المسائيّة اليوميّة لتبادل الخبرات فيما بينهم (تنفيذ برامج محو الأميّة وتعليم الكبار، وممارسة الأنشطة وتعليم الحاسب الآلي والإنترنت، فتح أبواب المكتبة، إقامه المناسبات الدينيّة والاجتماعيّة في المدرسة والإفادة من عوائدها في تطوير المدرسة) 4. تنظيم تبادل خبرات أولياء الأمور من مختلف الاختصاصات عبر ورش عمل وغيره (أطبّاء، مهندسين، صناعيّين، مزارعين، حرفيّين...) للاستفادة منهم في تنفيذ بعض من البرامج

المجال السّادس: العلاقات العامّة والتّواصل مع المجتمع (PR.COMM)

التّواصل هو عمليّة إرسال واستقبال الرّسائل من خلال وسائل لفظيّة وغير لفظيّة، رقميّة وغير رقميّة، بما في ذلك الكلام، أو الاتصال الشّفويّ، الكتابة والتّمثيلات الرّسوميّة (مثل الرّسوم البيانيّة والخرائط والمخطّطات)؛ والعلامات والإشارات والسّلوك، وتبادل الأفكار والآراء، ببساطة أكبر، يقال أنّ التّواصل هو <<خلق المعنى وتبادله>>.

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
PR.COMM.ACT تفعيل وسائل التّواصل والانفتاح على المجتمع	**PR.COMM.ACT** 1. التّخطيط لتطوير العلاقات العامّة والتّواصل مع المجتمع 2. تحديد وسائل الاتّصال المعتمدة (الرّقميّة وغير الرّقميّة) 3. تشجيع التّواصل بين الفرقاء المعنيّين 4. تَبَنّي استراتيجيّات تشجّع التّواصل مع جميع المعنيّين في المدرسة وخارجها 5. استطلاع رأي موجّه للفرقاء المعنيّين حول أفضل سبل التّواصل الّتي يمكن اتّباعها 6. تنفيذ نشاطات مشتركة بين المدرسة ومختلف أطياف المجتمع 7. إشراك المجتمع في صنع القرار والتّمويل والإدارة

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
PR.COMM.NET بناء شبكة علاقات عامّة مع مختلف قطاعات المجتمع	**PR.COMM.NET** 1. التّشجيع على التّعاون والإيجابيّة وبناء الجسور مع المنظّمات 2. رصد القوى الفاعلة والمؤثّرة في المجتمع 3. إتاحة فرص للتّعارف وتبادل المعلومات (دعوات مفتوحة للمدرسة، إقامة نشاطات ترحيبيّة للقوى الفاعلة...) 4. تسليط الضّوء على نشاطات القوى الفاعلة من خلال تعميمها على مواقع المدرسة ومجلّة المدرسة... 5. تبادل الزّيارات في المناسبات العامّة والوطنيّة بين مختلف الفرقاء المعنيّين 6. تأمين التّمويل المادّيّ المناسب لتطوير المدرسة (تطوير وتجهيز المختبرات، المكتبات، الملاعب...) 7. عقد وإبرام مذكّرات تفاهم مشتركة بين المؤسّسات التّربويّة والمجتمع الأهليّ والمدنيّ من ضمن القوانين المرعيّة الإجراء

المعيار	المبيّنات (هذه المبيّنات قد أُدرجت على سبيل المثال لا الحصر)
PR.COMM.CHAN تَبنّي قنوات الاتصال والتّواصل	**PR.COMM.CHAN** 1. فتح موقع خاص بالمدرسة 2. إنشاء مجلّة خاصّة بالمدرسة لنشر المشاريع والأنشطة التّربويّة والاجتماعيّة والثّقافيّة يشارك فيها جميع الافرقاء المعنيّين 3. إنشاء صفحات تواصل اجتماعيّة خاصّة بالمدرسة تعزّز التّواصل والانفتاح على البيئة الخارجيّة 4. فتح قنوات يوتيوب لنشر كل مشاريع المدرسة والفيديوهات المصوّرة 5. إعداد مطوّيات وتوزيعها عند الحاجة بحسب المشاريع أو المناسبات الّتي يهم إعلام المجتمع بها وعنها 6. إعتماد سياسة للنّشر عبر الإذاعة والتّلفزيون أو أي وسيلة إعلاميّة مكتوبة أو سمعيّة- بصريّة مناسبة بحسب الأنظمة المرعيّة الإجراء 7. تزويد الصّحف المحليّة ببرامج المدرسة وما تقوم به من أنشطة وإصدارات دوريّة، أسبوعيّة أو شهريّة، يشارك في إعدادها المتعلّمون والمعلّمون، وبعض أعضاء المجتمع بما يتناسب مع الأنظمة والقوانين المرعيّة الإجراء

توصيات عامّة حول تعزيز الشّراكات المجتمعيّة

1. إعداد مقرّر تدريبيّ مرتبط بالإطار المرجعيّ للشّراكات المجتمعيّة.
2. عقد ورش عمل مع مديري المدارس والثّانويّات والمعنيّين في المدرسة والمجتمع المحلّيّ والمدنيّ تتمحور حول أهميّة الشّراكات المجتمعيّة
3. إعداد دورات تدريبيّة مخصّصة للشّراكات المجتمعيّة
4. إدخال مفهوم العمل الاجتماعيّ، التّنمويّ، التّطوعيّ بالإضافة إلى نشاطات صفيّة ولاصفيّة في المناهج الدّراسيّة
5. تفعيل عمل الأندية المدرسيّة والكشّافة المدرسيّة
6. تسهيل التّواصل مع مؤسّسات المجتمع المحلّي والمدنيّ والعالميّ للمساهمة في تنفيذ مشاريع مشتركة (اعتماد اللّامركزيّة الإداريّة)
7. تعميم مفهوم ثقافة العمل التّعاونيّ والتّشاركيّ والتّطوعيّ وخدمة المجتمع
8. تنفيذ مشاريع متعلّقة بالشّراكات المجتمعيّة في خلال العطلة الصّيفيّة وفي الأعطال المدرسيّة
9. إعطاء حوافز عينيّة ومعنويّة للمشاركين في المشاريع المرتبطة بالإطار المرجعيّ (شهادات مشاركة، جوائز....)
10. تكوين المجالس واللّجان الاستشاريّة للاستفادة من ذوي الخبرات المتميّزة في تطوير المدرسة في كافّة جوانبها برئاسة مدير المدرسة
11. إنشاء موقع للمدرسة على شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى تفعيله وتحديثه باستمرار
12. تحديث الأنظمة والقوانين والتّشريعات لتتناسب مع مفهوم الشّراكة المجتمعيّة
13. إنشاء لجان على صعيد وزارة التّربية والتّعليم العالي والمركز التّربويّ للبحوث والإنماء تعنى بمشاريع وبرامج الشّراكات المجتمعيّة.

الفصل الرّابع
دليل المصطلحات والمفاهيم

الفصل الرّابع: دليل المصطلحات والمفاهيم

1. **الشّراكة:** مفهوم الشّراكة يشير إلى علاقة بين طرفين أو أكثر، تتوجّه لتحقيق النّفع العام، وتستند إلى اعتبارات المساواة والاحترام والعطاء المتبادل الّذي يستند إلى التّكامل، حيث يقدّم كلّ طرف إمكانيّات بشريّة وماديّة وفنيّة لتحقيق الأهداف. وبتعريف آخر أنّ الشّراكة عمليّة تقتضي دمج قدرات المجتمع المحلّيّ لتحقيق تبادل للمصالح بين أطراف الشّراكة.
2. **الإدارة المدرسيّة:** هي مجموعة الأنشطة والفعاليّات الّتي يقوم بها القائمون على إدارة المدرسة أو ناتجة عنهم من أجل تحقيق الأهداف المنشودة والمعارف العلميّة المخطّط لها في ظل المؤسّسة التّربويّة المتواجدة فيها. إدارة المدرسة هي جميع الجهود المنسّقة الّتي يقوم بها مدير المدرسة مع جميع العاملين معه من مدرّسين وإداريّين وغيرهم بهدف تحقيق الأهداف التّربويّة، الّتي تتماشى مع ما تهدف إليه الأمّة من تربية صحيحة وعلى أساس سليم.
3. **العمل التّطوّعيّ:** هو عبارة عن عمل ومجهود من أجل الخير والرّخاء دون مقابل ماديّ وذلك ينعكس إيجابًا على المجتمع وهو مظهر من مظاهر التّكافل الاجتماعيّ .
4. **التّوجيه المهنيّ:** هو جميع الممارسات المصمّمة لتوجيه وتوضيح الاتّجاه المهنيّ. إنّه عمل استباقيّ وقائيّ الهدف منه توفير العناصر اللّازمة بحيث يؤمّن لكلّ فرد الخيار المهنيّ الأفضل. ويمكن أن يتم التّوجيه المهنيّ بشكل فرديّ أو جماعيّ، لأنّه يشمل أنشطة تتعلّق بالاستكشاف الشّخصيّ وتحليل الواقع من خلال معلومات عن تخصّصات سوق العمل .
5. **الأهل:** يعرّف القانون رقم 81/11 تاريخ 13-5-1981 دور لجنة الأهل في المدارس أنّها هي الّتي تمثّل أولياء التّلامذة، ولي التّلميذ : والده أو والدته أو من يكون التّلميذ في عهدته قانونيًّا أو بموجب كتاب خطّيّ مصدّق رسميًّا في حال غياب الأهل عن لبنان.
6. **الاتّصال والتّواصل:** التّواصل هو عمليّة إرسال واستقبال الرّسائل من خلال وسائل لفظيّة وغير لفظيّة، رقميّة وغير رقميّة، بما في ذلك الكلام، أو الاتصال الشّفويّ، الكتابة والتّمثيلات الرّسوميّة (مثل الرّسوم البيانيّة والخرائط والمخطّطات)؛ والعلامات والإشارات والسّلوك، وتبادل الأفكار والآراء، ببساطة أكبر، يقال إنّ التّواصل هو <<خلق المعنى وتبادله>>.
7. **الرّفاه النّفسيّ- الاجتماعيّ:** عرّفت عالمة النفس كارول ريف الرفاه النّفسي-الاجتماعي من خلال ستّة مكونات: العلاقات الإيجابية مع الآخرين، التمكّن الشّخصيّ، الاستقلاليّة، الشّعور بالهدف والمعنى في الحياة، والنّمو والتّطوّر الشّخصيّ الذي يتعزّز من خلال التّواصل مع الآخرين.
8. **المجتمع المدني:** هو مجموعة التّنظيمات والبنى التّطوعيّة الحرّة الّتي تشغل المجال العام في الميادين الاقتصاديّة والاجتماعيّة والمهنيّة والثّقافيّة والدّينيّة والاثريّة وهي تتلاقى طوعًا حول مجموعة قِيَم ومصالح مشتركة وهذا القطاع يتحدّد موقعه بين الدولة ومؤسّساتها من جانب والقطاع الخاص من جانب آخر.
9. **الوقاية:** إنّ مفهوم الوقاية يشمل جميع الإجراءات الّتي تتخذ والمواقف والسّلوكيّات الّتي تميل إلى منع حدوث الأمراض أو الصّدمات والحفاظ على الصّحّة وتحسينها. ومفهوم الوقاية بحسب منظّمة الصّحّة العالميّة يعني: «مجموعة من التّدابير المتّخذة للوقاية من الأمراض والحوادث والإعاقات أو التّقليل منها»
10. **الحماية:** هي حالة يتمّ فيها التّحكّم في الأخطار والظّروف الّتي يمكن أن تسبّب أضرارًا جسديّة أو نفسيّة أو ماديّة بطريقة تحافظ على صحّة ورفاه الأفراد والمجتمع. وهي مورد لا غنى عنه للحياة اليوميّة، الّتي تمكّن الفرد والمجتمع من تحقيق تطلّعاتهم، فهي تحقّق مناخًا من التّماسك والسّلام الاجتماعيّ والمساواة، يحمي الحقوق والحرّيات.

11. **العلاقات الاجتماعيّة:** إنّ الإنسان اجتماعيّ بطبيعته لذا فإنّه لا يستطيع أن يعيش في عزلة عن الآخرين، وفي الواقع فإنّه تربطه مع غيره علاقات إنسانيّة متنوّعة، فبين الأبناء والأباء علاقات، وبين الأفراد في المجتمع علاقات، وكذلك بين الموظّفين والمعلّمين والمتعلّمين علاقات تربطهم بعضهم ببعض.
12. **الرّفاهيّة:** تعرّف الرّفاهيّة على أنّها حالة من الصّحّة الكليّة (البدنيّة والنّفسيّة والاجتماعيّة والإدراكيّة)، وتحقيق هذه الحالة يساعد الفرد في لعب دور اجتماعيّ فعّال والشّعور بالسّعادة والأمل، والرّفاهيّة هي وجود علاقات إيجابيّة وبيئيّة داعمة والتّكيّف مع التّحديّات من خلال استخدام المهارات الحياتيّة الايجابيّة والتّمتع بالأمن والحماية والحصول على الخدمات الجيّدة.
13. **ريادة الأعمال:** هناك عدّة تعريفات لريادة الأعمال، ولكن بالعودة الى تعريف مصطلح «ريادة الأعمال» لأوّل مرّة في كلّية هارفارد للأعمال من قبل البروفيسور هوارد ستيفنسون، نجد أنّه عرّف ريادة الأعمال على أنّها: «السّعيّ وراء فرصة أو محاولة تأمين فرصة تتجاوز الموارد المتوفّرة وينطوي السّعي على التّصميم والتّركيز، وإنّ صاحب المشروع يرى الفرص ويخطّط للمشروع، لكنّه يحتاج إلى موارد مثل المهارات التّقنيّة المحدّدة، أو شبكة علاقات ودعم قد تكون من الأسرة أو من زملائه أو من أي جهة أخرى».
14. **المشاركة المجتمعيّة:** يقصد بالمشاركة المجتمعيّة في مجال التّعليم بأنّها: الجهود الّتي تبذلها المدرسة والقائمون على إدارتها في التّعاون والتّلاحم مع قوى المجتمع والبيئة المحيطة بالمدرسة، وذلك لبناء جسور من العلاقات والثّقافات والمفاهيم المشتركة والتّبادليّة والّتي تهتم بالارتقاء والنّهوض بالتّعليم كمؤسّسة وكعمليّات مترابطة وإجراءات بغرض تفعيل الدّور الذي تقوم بة المؤسسة التّعليميّة في المجتمع. كما عرّفت د.ميادة قشوع المشاركة المجتمعية أنّها مشاركة واتّصال المؤسسة التّعليميّة بالمجتمع الخارجي أو البيئة المحيطة بها لغرض تنفيذ خطط تحسين العمليّة التّعلّميّة للمدارس .
15. **التّوعية:** يقصد بالتّوعية، امتلاك المعارف والمعلومات حول مواضيع محدّدة (طب، قانون، علوم، بيئة، وغيرها..) وذلك لتعريف الشّخص بما له وما عليه وما يفيده وما يضرّه وبالتّالي توجيه خياراته في الحياة وفاقًا لما هو أسلم له، وعدم اتّخاذ القرار إلّا بعد الفهم العميق والتّفصيليّ لما سيقدم عليه. وتلعب وسائط التّنشئة التّالية: الأسرة، والمدرسة، والجمعيّات والأندية وأجهزة الإعلام دورًا أساسيًّا في ذلك.

ملاحظة: إنّ المصادر والمراجع الخاصّة بالمصطلحات والمفاهيم إنّما هي موثّقة بشكل علمي ودقيق في لائحة المراجع الواردة لاحقًا، كما أنّ بعضها تمّ اعتماده كما ورد في المراجع.

لائحة المراجِع

لائحة المراجِع العربيّة

د. أبو حميدان، عفت محمد.(2020). وزارة التربية والتعليم الأردن
https://democraticac.de/wp-content/uploads/2020/03/8/3/2020

البرنامج التّدريبى دور مجلس الأمناء فى تحقيق المشاركة المجتمعيّة، مصر، وزارة التّربية والتّعليم-مصر
http://egypt.worlded.org/Docs/ERPCommunityParticipationTrainee.pdf

برنامج الأمم المتّحدة الإنمائي
UNDP) https://www.undp.org/content/undp)

د. بوقحوص، خالد أحمد.(2019). -دور المشاركة المجتمعيّة في تطوير التّعليم، البحرين
، http://www.akhbar-alkhaleej.com/news/article/1153058 3/10/2019،

التّقرير الوطني لتقييم التّعليم للجميع - 2000-2015 المملكة الأردنية الهاشمية-الأردن ، وزارة التّربية والتّعليم - الأردن 2014/10/10

خدمة المجتمع. (2012). مرسوم 8924 تاريخ 21 أيلول2012 المتعلق بمشروع خدمة المجتمع في الثّانويّات الرّسميّة.

أ.د. الدريج، مجمد.الشّراكة التّربويّة وتطبيقاتها في التّعليم - دراسة علميّة، أ. د. محمد محمد الدريج 1-06-1430
https://www.manhal.net/art/s/3004

الدّعم النّفسيّ الاجتماعي (PSS) والتّعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) | INEE)

دور المشاركة المجتمعيّة فى تطوير التّعليم فى مصر فى ضوء لا مركزية التّعليم دراسة مطبقة على مجالس الأمناء والآباء والمعلمين بإدارة قناة التعليميّة ،جامعة ام القرى ، مصر.2020/21/5،
http://www.cuepr.org/ar/2012-10-03-10-21-29/2012-10-03-10-23-24/192-2012-12-16-11-33-28.html

دور مدير المدرسة الثّانويّة في تعزيز العلاقات الإنسانيّة داخل المدرسة ومع المجتمع المحلي بولاية الجزيرة، السودان، المجلة الدّوليّة للدّراسات التّربويّة والنّفسيّة العدد 09 جوان 2020 المركز الدّيمقراطي العربي ألمانيا برلين
https://democraticac.de/wp-content/uploads/2020/06/ 9/6/2020

دور كليّة التّربيّة في خدمة المجتمع في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر أعضاء هيئة التّدريس بجامعة جدة- السّعودية. د. هند حسين محمد حريري كليّة التّربيّة بجامعة جدة المملكة العربية السّعودية – المجلة الدّوليّة للدّراسات التّربويّة والنّفسيّة
https://democraticac.de/wp-content/uploads/2019/09 /6/9/2019

دور الشّراكة المجتمعيّة بين القيادات المدرسيّة والمؤسّسات المهنيّة في إثراء النّشاط اللاصفي بتدريب الطالبات في ساعة النّشاط دراسة تطبيقيّة لساعات النّشاط وفق رؤية المملكة2030السعوديةإيمان حسين الحسن الأمير أستاذ مساعد بقسم الإدارة والتّخطيط التّربو يّ- جامعة جد ة- المملكة العربية السّعوديّة غادة علي عاطف العمري طالبة دراسات عليا- جامعة جد ة- المملكة العربية السعودية- المجلة الدّوليّة للدراسات التّربويّة والنّفسيّة
Journal Homepage: https://www.refaad.com/views/EPSR/Home.aspx 9/6/2020

الدّليل التّنظيميّ لشراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع ، وزارة التّعليم بالمملكة العربيّة السّعوديّة- الإصدار الأوّل – وزارة التّعليم السعودية. 1439 ه (2017-2018م) http://hasaedu.sa/Ads/Files/1481.pdf

دليل مشروع خدمة المجتمع في التّعليم العام ما قبل الجامعي المرحلة الثّانويّة.(2016). لبنان . المركز التّربويّ للبحوث والانماء - وزارة التربية، المركز التّربويّ للبحوث والانماء، 2016/8/12

د. الدلامي، م.ع و جاد،س.ج.(2017).ورقة عمل بعنوان الشراكة المجتمعيّة في الجامعات السّعودية -المعايير العالميّة، الآليات، استراتيجيّات التّعميم، والتّجارب السعودية

سالم، أحمد مبارك. المفاهيم والتّجارب العالميّة، والسبل الكفيلة بالاستفادة منها لتعزيز مفهوم الشّراكة المجتمعيّة - هيئة تنمية المجتمع - حكومة دبي https://www.cda.gov.ae/ar/Pages/Partners.aspx

شوقي, ع. (2010). دور المشاركة المجتمعية فى تطوير العملية التعليمية. Retrieved from https:// shawkyabed.rigala.net/t6-topic#8

طالب, ف. (n.d.). التّعليم الثّانويّ الرّسميّ .بيروت لبنان. Retrieved from https://www.crdp.org/fr/ 902/903/667/magazine-details1

طالب، فيصل. (n.d.). التّعليم الثّانويّ الرّسمي- واقعه وشروط تطويره- المؤتمر الخامس لرابطة أساتذة التّعليم الثّانويّ بيروت لبنان: المركز التّربويّ للبحوث والانماء.

د.الطراونة، علي عودة. دور الجامعات الأردنيّة في تحقيق المسؤولية المجتمعيّة في مجال التّنمية المستدامة- الأردن-المجلة الدّوليّة للدّراسات التّربويّة والنّفسيّة المركز الدّيمقراطي العربي ألمانيا-برلين: محاضر غير متفرّغ، جامعة مؤتة الأردن

القاسم، ل. ح والنويصر،أ. ع .(2018) الشراكة المجتمعية في تمويل برامج التعليم المستمر في الجامعات السعودية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية.

القانون رقم 81/11 تاريخ 13-5-1981 دور لجنة الاهل في المدارس (لجنة الأهل هي الّتي تمثّل أولياء التّلامذة، ولي التّلميذ : والده او والدته او من يكون التلميذ في عهدته قانونيا او بموجب كتاب خطي مصدق رسميا في حال غياب الاهل عن لبنان -مرسوم رقم ٤٥٦٤ تاريخ 1981/12/12- عدد الجريدة الرسمية رقم 51 تاريخ 1981/12/24

قرار رقم 1974/590. (1974). النظام الداخلي للمدارس الرسمية. لبنان: وزارة التّربيّة والتّعليم العالي في لبنان.

قشوع، م. (2013). الشراكات المجتمعية. 2-3. - الأردن، ، وكالة زاد الأردن الإخبارية، 2013/22/6، المصدر: 2013-6-www.jordanzad.com/index.php?page=article-22

د. كاظم ، داوود حسن.(2016). «نحو مفهوم جديد للتوعية» -3 آب – 2016

نحو مفهوم جديد للتّوعية | ملحق علوم و بيئة | ملاحق الخليج (alkhaleej.ae)

عاشور، محمد .(2005). دور مدير المدرسة الثّانويّة في تحسين العلاقة بين المدرسة والمجتمع، الأردن،103-89، 2005 المجلة الأردنية في العلوم التّربويّة، مجلد 1، عدد 1

المعلم ودوره في تحقيق الشراكة المجتمعية، تركية محمد بن مرزوق العتيبي- تعليم جديد " مدونة إلكترونية https://www.new-educ.com/ 2/5/0019

العتيبي، نايف.(2012). مطويّة أهمية المشاركة المجتمعية https://www.academia.edu

العلاقات الإنسانية في الإدارات والمؤسسات التّربويّة (موسوعة التّدريب والتّعليم – د.حسين محمد6- 2014– نيسان)

العمل معاً لمجتمعات محلّية أكثر صحّة: إطار عمل التّعاون بين الشراكات المجتمعيّة والمنظمات الّتي تقدّم الدّعم والمموّلين، سْتِيفِن َوْسِيت فِنْسِنْت فْرانْسِيسْكو أَذْريان بايْن- أَنْدْرُوز جِيرِي شُولْتْز https://ctb.ku.edu/ar/content/overview/model-for-community-change-and-improvement/framework-for-collaboration/main

القانون رقم 81/11 تاريخ 1981/5/13 لجنة الأهل في المدارس الرّسمية، لبنان، وزارة التّربيّة والتّعليم العالي http://www.legiliban.ul.edu.lb/LawArticles.aspx?LawTreeSectionID=200766&LawID=198527&la 1981/5/nguage=ar، 12

ماهو العمل التّطوعي - موسوعة (mosoah.com)

مدرسة يسوع ومريم - الرّبوة النّظام الدّاخليّ، لبنان، الرّبوة النّظام الدّاخليّ https://www.jmrab.edu.lb/index.php/about-jm/school-profile/jmbylaws

مجالات ومستويات المشاركة المجتمعّة في المعايير القوميّة ٢٠٠٣ – دليل المتدرّب - لبرنامج التّدريبى دور مجلس الأمناء فى تحقيق المشاركة المجتمعيّة- مصر- استرداد من:
http://egypt.worlded.org/Docs/ERPCommunityParticipationTrainee.pdf

مجلة العلوم التّربويّة - جامعة الملك سعود سالم - السّعودية- قسم الإدارة التّربويّة- كليّة التّربيّة- السّعوديّة المركز التّربويّ للبحوث والإنماء .(2020). الإطار المرجعي للدّعم النّفسيّ الاجتماعي في وقت الأزمات وحالات الطوارىء -2020(Ryff C.D،1989.)

المركز التّربويّ للبحوث والإنماء. (1997). مناهج 1997 مرسوم 10227 تاريخ1997/5/8. https://www.crdp.org/node/418

المركز التّربويّ للبحوث والإنماء. (1995). الهيكليّة الجديدة للتّعليم في لبنان.

المركز التّربويّ للبحوث والإنماء. (1994). خطة النّهوض التّربويّ في لبنان.

المشاريع والأنشطة التّربويّة والكشفيّة والرّياضيّة في لبنان، وزارة التربيّة والتّعليم العالي، وزارة التّربيّة والثانويّات الرّسميّة 2012/12/10

مشروع الإنماء التّربويّ الثاني EDPII التّقييم الذّاتي لأداء المديرين التّقرير التّقييمي النّهائي الملاحق الخميس في 29 كانون الأول 2016، لبنان وزارة التّربيّة والتّعليم العالي ومركز البحوث التّربويّة EDPII ، وزارة التتّربيّة والتّعليم العالي، 2015/1/1.

د.النوح،ع. (2015). دور إدارة المدرسة في تفعيل الشّراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلّيّ. مجلة العلوم التّربوية(العدد الثالث), 13-14

د.النوح،ع. (2015). دور إدارة المدرسة في تفعيل الشّراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلّيّ. المملكة العربية السّعودية ، جامعة الملك سعود سالم قسم الإدارة التّربويّة- كليّة التّربيّة جامعة الملك سعود، 2015/4/5

هيئة تنمية المجتمع- حكومة دبيّ- الإمارات العربيّة المتّحدة- الشّراكات-https://www.cda.gov.ae/ar/Pages/Partners.aspx:

الهناني، بن سعيد.(2016). فاعليّة مجالس الأباء والأمهات على مستوى الولايات بمحافظة الدّاخلية والصّعوبات الّتي تعترضها من وجهة نظرهم، .https://www.unizwa.edu.om/content_files/a98551029 pdf

وثيقة معايير المشاركة المجتمعيّة، http://portsaid.8m.net/waseka.htm

وزارة التّعليم بالمملكة العربيّة السّعودية
http://www.hasaedu.sa/Ads/Files/1481.pdf.(2019).

وزارة التّربيّة. (1981). دور لجنة الأهل القانون رقم 11/81 تاريخ 1981/5/13. الجريدة الرّسميّة، (51)

وزارة التّربيّة الوطنيّة. (1959). المرسوم التّنظيمي لوزارة التّربيّة رقم 59/2869. الجريدةة الرّسميّة، (69)

وزارة التّربيّة والتّعليم. (2000). النّظام الدّاخلي لأنديّة المدرسيّة القرار رقم 213/م/2000 تاريخ 2000/4/26.

وزارة التّربية والتّعليم العالي. (n.d.). أنظمة وقوانين. القرار رقم 213/م/2000 - القرار رقم 607/م/2016 - القرار رقم 1028/م/2018.

وزارة التّربيّة والتّعليم. (1974). القرار رقم 1126 تاريخ 1974/12/7 نظام رابطة الطلاب في الثّانويّات الرّسميّة.

لائحة المراجع الأجنبيّة:

A how-to guide for building School-Community Partnerships, USA, Rommel Loris https://www.edweek.org/ew/articles/2018/03/23/a-how-to-guide-for-building-school-community-partnerships.html 3/25/2018

Blank , y., & Langford, B. (2000, September). The Institute for Educational Leadership, Strengthening Partnerships: Community School Assessment Checklist,.

Britich Council. (2015). Leading The Core Skils. Retrieved from https://schoolsonline.britishcouncil.org/global slide 2

Centre collaborateur OMS du Québec pour la promotion de la sécurité et la prévention des traumatismes, WHO Collaborating Centre on Community Safety Promotion, Karolinska Institute, Organisation mondiale de la Santé, Sécurité et promotion de la sécurité : aspects conceptuels et opérationnels, Québec, septembre 1998 https://www.inspq.qc.ca/securite-prevention-de-la-violence-et-des-traumatismes/centre-collaborateur-oms-pour-la-promotion-de-la-securite-et-la-prevention-des-traumatismes/definition-du-concept-de-securite#:~:text=D%C3%A9finition%20du%20concept%20de%20s%C3%A9curit%C3%A9%20La%20s%C3%A9curit%C3%A9%20est,le%20bien-%C3%-AAtre%20des%20individus%20et%20de%20la%20communaut%C3%A9

Community Partnerships in Education: Dimensions, Variations and Implications Dakar, Senegal 26 - 28 April 2000, UNESCO, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000012348 4/26/2000

Deslandes, R. (2009). Travail social et collaboration entre l' ecole la famille et la communauté : réflexion sur le chemin parcouru et voix de l' avenir-Intervention, la revue de l'Ordre des travailleurs. Revue Intervention(131).

Définition de orientation professionnelle - Concept et Sens (lesdefinitions.fr) 13-juin-2011 Education ou action sociale? L'école dans la communauté, des community schools aux extended schools بريطانيا Francoise Granoulhac Revue Lisa/Lisa e-journal https://journals.openedition.org/lisa/884 1/1/2007

Family, School, and Community Partnerships, USA, Joyce L. Epstein Mavis G. Sanders https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf

Family-School-Community Partnerships 2.0 Collaborative Strategies to Advance Student Learning, USA, National Education Association http://www.nea.org/assets/docs/Family-School-Community-Partnerships-2.0.pdf

Hallinger, P. (2013). A conceptual framework for systematic reviews of research in educational leadership and management. Journal of Educational Administration, 126-149.

Leading the core skills-www.britshcouncil.org https://schoolsonline.britishcouncil.org/global

Les parents à l'École , France, ministere de l education national et de la jeunesse, education.gouv.fr, 3/4/2008

Ministry of Education and Higher Education (MEHE). (2016-2017). Principal Self-Assessment Program -Principal Self-Assessment Rubric. EDP II: 2016-2017

Nine Elements of Effective School Community Partnerships to Address Student Mental Health, Physical Health, and Overall Wellness USA Mary Kingston Roche & Kelly Vaillancourt Strobach, PhDhttps://www.google.com.lb/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj4tSw_rDqAhV0AWMBHVpECiIQFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fwww.nasponline.org%2Fcommunity-schools-white-paper&usg=AOvVaw0vQRv35mk1QjI7zLbARQ5s

Qu'est ce que l'entreprenariat ? (mde.ci) https://www.mde.ci/

Relationships between school, family and the community, United States Mog Ball file:///D:/EM%20Educational%20Management/Community%20partnership%20with%20schools/spr618.pdf,

Rollande Deslandes, Ph. D., t. s. Professeure-chercheure- Travail social et collaboration entre l'ecole la famille et la communauté : réflexion sur le chemin parcouru et voix de l' avenir- Intervention, la revue de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec- Numéro 131, hiver 2009 : 108-117.

PTA National Standards for Family-School Partnerships: An Implementation guide, U.S.A PTA every child one voice-PTA.ORG partnership @ PTA.org .7/3/2009

Public School Partnerships: Community, Family, and School Factors in Determining Child Outcomes1, USA, REBECCA MAYNARD WITH MEREDITH KELSEY https://www.nap.edu/download/5143#

Santé / Prévention - Définition du concept de « Prévention en Santé Publique » | AP-HM (ap-hm.fr)

School-Community Partnerships: A Guide, USA, Center for Mental Health in Schools at UCLA https://community-wealth.org/content/school-community-partnerships-guide

Strengthening Partnerships: Community School Assessment Checklist USA The Institute for Educational Leadershiphttp://www.communityschools.org/assets/1/AssetManager/csassessment.pdf

Sustainable school and community partnerships Commonwealth of Australia http://www.whatworks.edu.au/upload/1363254474573_file_WWPartnershipsReport.pdf

The Institute for Educational Leadership, Strengthening Partnerships: Community School Assessment Checklist,http://www.communityschools.org/assets/1/AssetManager/csassessment.pdf

Travail social et collaboration entre l'école, les familles et la communauté : réflexions sur le chemin parcouru et voies de l'avenir, Canada, Rollande Deslandes, Ph. D., t. s. Professeure-chercheure Département des sciences de l'éducation Intervention , la revue de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. 1/12/2020

Travail social et collaboration entre l'école, les familles et la communauté : réflexions sur le chemin parcouru et voies de l'avenir, Canada, Rollande Deslandes Intervention, la revue de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec 2/6/2009

UNE ÉCOLE ET SA COMMUNAUTÉ AU SERVICE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE, Mémoire présenté dans le cadre de la consultation publique sur la réussite éducative du ministère de l'Éducation du Québec Écrit par Rino Levesque©IDÉE ÉDUCATION ENTREPRENEURIALE, NOVEMBRE 2016 , 11/1/2016

What Is Communication and How to Use It Effectively (thoughtco.com). By Richard Nordquist, English and Rhetoric Professor. Ph.D., Rhetoric and English, University of Georgia.Updated September 19, 2019