

المضامين التعلیمیة والمحتوى العلیّ المرتبط بالأهداف  
لمنهج مادة العلوم للعام الدراسي 2023-2024  
للحلقة الأولى وللحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي

الصفحة		
2		الأسباب الموجبة وملاحظات عامة .....
اللغة الإنكليزية	اللغة الفرنسية	الصّف
52	4	الأول الأساسي المضامين للصّف الأول الأساسي .....
58	11	الثاني الأساسي المضامين للصّف الثاني الأساسي .....
62	18	الثالث الأساسي المضامين للصّف الثالث الأساسي .....
71	25	الرابع الأساسي المضامين للصّف الرابع الأساسي .....
78	36	الخامس الأساسي المضامين الأساسيّة للصّف الخامس الأساسي .....
84	44	السادس الأساسي المضامين الأساسيّة للصّف السادس الأساسي .....

## الأسباب الموجبة:

إنّ الظروف والحيثيات المذكورة أدناه:

- ضرورة العودة الطبيعية إلى دورة التعليم والتعلم الطبيعية ،

-إحتواء إنتشار جائحة كورونا ،

-توصية منظمة الصحة العالمية بالعودة إلى الحضور الكلي داخل المدرسة مع الأخذ بالاعتبار التباعد الاجتماعي،

-أهمية إجراء تقويم تشخيصي في بداية العام الدراسي القادم، يبيّن الثغرات في اكتساب المتعلمين للأهداف الأساسية والدورات التدريبية التي عمل ويعمل عليها المركز التربوي فيما يتعلق

بتقصي أي فاقد والتعلم المتنايز والتعلم الاجتماعي الإنفعالي،

- فقدان التعليمي على مستوى المعارف والإمتلاك للكفايات التي يحتاجها المتخرجين في الإختصاصات المختلفة في الجامعات

فرضت علينا العودة إلى المنهاج الذي كان معتمدا قبل جائحة كورونا أي التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ والمعدل بموجب التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ مع أي تعديلات ضرورية تراعي

النقطة الرابعة من الأسباب الموجبة .

## المراجع المُعتمَدة في هذا السياق:

➤ مناهج التّعليم العام وأهدافها (المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨) والتّعميم اللاحقة بحسب تفاصيل مُحتوى منهُج مادّة العلوم.

➤ تضمّنت المعايير التي اعتمدت في تصنيف المضامين التّعليميّة:

○ المُكتسبات التي سيبنى عليها في الصّف نفسه وفي الصّفوف والمراحل اللاحقة.

○ المضامين الضرورية من ناحية المعارف و/أو المهارات و/أو المواقف و/أو القيم للمرحلة العمرية.

## ➤ جدول المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف مناهج مادة علوم الحياة والأرض/ علوم الحياة للصّف المعني

- العمود الأول: تفاصيل محتوى المنهج/المحاور والمضامين المرتبطة بالأهداف للصّف المعني.
- الأعمدة من الثاني إلى الخامس والمتعلقة بالكتاب المدرسي الوطني:
- العمود الثاني: اسم المحور والدّرس كما وردا في الكتاب الوطني، وقد يتضمّن عنوان المقطع المطلوب أيضًا في حال تضمّن الدّرس مضامين مطلوبة، وملاحظات حول مضامين قد توقّف العمل بها.
- العمود الثالث: رقم الصّفحة التي يبدأ فيها الدّرس و/أو رقم الصّفحة التي تتضمنها الفقرة/ الفقرات المطلوبة في حال تضمّن الدّرس مضامين مطلوبة، ومضامين قد توقّف العمل بها.
- العمودان الرابع والخامس: المعايير التي تمّ اعتمادها لتصنيف المضامين.
- العمود السادس: عدد الحصص المخصّصة لتغطية الفصل/ الدّرس.
- العمود السابع: تسلسل الفصول/ الدّروس الذي يجب أن يتبع خلال العام الدراسي – إلزامية إتباع التسلسل كما هو وارد.

### المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م 97/ (تاريخ 1 آب سنة 1997)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
<b>3. L'homme et la santé</b>	U1_L1: Je suis né.	14		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour reconnaître les besoins nutritifs, hygiéniques... nécessaires pour un bon développement.	1	1
3.1 La croissance de l'enfant et ses besoins - L'enfant naît, se développe et grandit - Les besoins du bon développement de l'enfant	U1_L2: Je grandis.	16			1.5	2
	U1-L3 : Ma taille	18			1	3
	U1_L4: Comment grandir?	20			1.5	4
	U1_L 6: Je me brosse les dents.	24			1	5
	U1_L 7: Ma famille.	26			1	6
3.2 Les sens : organes, fonctions et importance	U1_L8: Mes sens.	28	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 4, page 104 dans la 2ème année de l'Education de Base.		2	7

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م/97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
	U1_L9: Mes yeux.	31	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 4, page 104 dans la 2ème année de l'Education de Base.		1	8
	U1_L10: Je vois.	33	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 4, page 104 dans la 2ème année de l'Education de Base.		1	9
3.3 La protection des organes de sens	U1_L11: Je prends soin de mes yeux.	35	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 5, page 107 dans la 2ème année de l'Education de Base.		1	10
3.2 Les sens : organes, fonctions et importance	U1_L12: Mes oreilles.	36		Nécessaire d'être acquis acquis à cette tranche d'âge pour aider l'enfant à la découverte du monde environnant	1	11
	U2_L13 : Je prends soin de mes oreilles	39			1	12
	U1_L14: Ma langue.	40			1	13
	U1_L15: Mon nez.	42			1	14
	U1_L16: Je prends soin de mon nez et de ma langue.	43			2	15
	U1_L18: Les mains et la peau.	45	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon		1	16

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م/97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
3.4 La propreté personnelle et l'hygiène dentaire			6, page 111 dans la 2ème année de l'Education de Base.			
	U1_L19: Je prends soin de mes mains et de ma peau.	47	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 6, page 111 dans la 2ème année de l'Education de Base.		1	17
	U1_L20: Ma toilette matinale.	48			1	18
3.2 Les sens : organes, fonctions et importance - le rôle des organes de sens dans la prévention	U1_L23: Dangers à éviter	56			1.5	19
<b>2. Les animaux et l'environnement</b> 2.1 Des animaux dans l'entourage de l'enfant.	U2-L1 : Les animaux de mon entourage.	60			1	20

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م/97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
- Animaux domestiques et animaux sauvages.	U2_L2: Animaux domestiques et animaux sauvages.	62			1	21
- L'utilité des animaux.	U2_L3: L'utilité de certains animaux domestiques.	66			1	22

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م/97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
2.2 L'habitat des animaux	U2_L4: Où vivent les animaux?	68	Prérequis pour l'unité 2 : Les animaux et leurs habitats – leçon 1, page 50 dans la 2ème année de l'Education de Base. Prérequis pour l'unité 2 : Les animaux et l'environnement – leçon 1, page 48 dans la 3ème année de l'Education de Base.		1.5	23
2.3 La croissance de l'animal et ses besoins - Les modes de développement de quelques animaux - Le petit animal se développe et grandit - Les besoins du développement des animaux	U2_L5: La poule et ses poussins.	72	Prérequis pour l'unité 2 : Les animaux et leurs habitats – leçon 6, page 72 dans la 2ème année de l'Education de Base.		1	24
	U2_L6: La grenouille et ses petits.	74	Prérequis pour l'unité 2 : Les animaux et leurs habitats – leçon 4, page 64 dans la 2ème année de l'Education de Base.		2	25
	U2_L7: Les petits et leurs parents.	77		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour que l'enfant réalise que l'animal est un vivant comme lui, se développe et a des besoins.	1.5	26
	U2_L9: Les petits et leurs mamans.	82			1.5	27



المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م/97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
<b>1. Les plantes et l'environnement</b> 1.1 Les plantes dans l'entourage de l'enfant. - La ressemblance et la différence entre les plantes.	U3_L1 : Les plantes de mon entourage.	90	Prérequis pour l'unité 1 : Les plantes et leurs milieux dans la 2ème année de l'Education de Base.		1.5	28
	U3_L3 : Les feuilles.	95	Prérequis pour l'unité 1 : Les plantes et l'environnement – leçon 2, page 19 dans la 3ème année de l'Education de Base.		1.5	29
1.2 La germination des graines La ressemblance et la différence chez la graine	U3_L5 : Les graines	99			1.5	30
1.2 La germination des graines Les parties de la graine d'haricot	U3_L6 : La graine de haricot	104			1.5	31
1.3 La croissance des plantes et ses besoins - Les phases de développement des graines (le haricot)	U3_L7: Développement des plantes.	106		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour réaliser que les plantes sont des vivants qui se développent, ont des besoins.	2	32

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م/97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
1.2 La germination des graines - La germination : ses conditions	U3_L9: Une bonne germination.	111			1.5	33
1.3 La croissance des plantes et ses besoins - Les besoins du développement des plantes vertes	U3_L10: Les besoins des plantes vertes.	113			2	34
1.4 La production des plantes - Le soin des plantes ornementales - La protection des plantes	U3_L 11: Je prends soin des plantes.	115			1.5	35
	U3_L 12: Je suis un ami des plantes sauvages.	118			1	36

48 périodes

## المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي						
تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
<b>1. Les plantes et l'environnement</b> 1.1 Le jardin et ses constituants : un milieu organisé.	U1_L1: Qu'est-ce qu'un jardin?	14		nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour acquérir le lexique du jardin	1.5	1
	U1_L 2: À quoi servent les jardins?	18			1.5	2
<b>1. Les plantes et l'environnement</b> 1.2 L'entretien du jardin	U1_L 3: Comment prendre soin des jardins?	22		nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour inciter l'enfant à participer au jardinage et à préserver les jardins	1.5	3
<b>1. Les plantes et l'environnement</b> 1.3 les plantes saisonnières	U1_L 6: Qu'est-ce que les plantes saisonnières?	33		nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour que l'enfant puisse comprendre le rôle des serres dans la production de fruits et/ou légumes en dehors de leurs saisons naturelles.	1	4
	U1_L 7: Quand les plantes saisonnières poussent-elles?	37			1.5	5
<b>1. Les plantes et l'environnement</b> 1.4 Le rôle des serres	U1_L 9: Où peut-on cultiver des concombres en hiver?	42			1.5	6

الصف: الثاني الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
<b>2. Les animaux et l'environnement.</b> 2.1 Ressemblance, différence et variation chez les animaux	U2_L1: Où vivent les animaux? Que mangent-ils	50		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour comprendre que les animaux ont besoin de se nourrir pour vivre	1.5	7
2.2 Les caractéristiques externes spécifiques de chacun des mammifères, oiseaux, reptiles, batraciens et poissons.	U2_L 3: Qu'est-ce qui différencie les poissons des autres animaux?	62		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge comme base de la méthode de la classification des animaux.	1.5	8
	U2_L 4: Qu'est-ce qui différencie les grenouilles des autres animaux?	64			1.5	9
	U2_L 5: Qu'est-ce qui différencie les reptiles des autres animaux?	68			1.5	10
	U2_L 6: Qu'est-ce qui différencie les oiseaux des autres animaux?	72			1.5	11
	U2_L 7: Qu'est-ce qui différencie les mammifères des autres animaux?	75			1.5	12

الصف: الثاني الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
	U2_L 8: Y a-t-il des différences entre les animaux d'un même genre?	80			1	13
2.4 L'intérêt de certains animaux pour l'homme	U2_L 9: Quels aliments peut-on obtenir de certains animaux?	83		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour que l'enfant puisse réaliser l'importance des animaux dans la vie de l'homme.	1	14
	U2_L10: Quels autres bénéfices peut-on tirer de certains animaux?	85			1	15
<b>3. L'homme et la santé</b> 3.1 Le corps humain : Principales parties	U3_L1: Quelles sont les principales parties du corps humain?	94		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour que l'enfant puisse situer et nommer les différentes parties du corps humain sur soi.	1.5	16
3.2 Les membres et le mouvement - Les mouvements du corps humain	U3_L2: Comment peut-on bouger?	96	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 4, page 85 dans la 3ème année de l'Education de Base.		1.5	17

الصف: الثاني الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
	U3_L3 : Comment rester en bonne santé ?	100	Prérequis pour l'unité 3 : L'Homme et la santé- leçon 7, page 91 dans la 3ème année de l'Education de Base	Nécessaire pour sensibiliser les apprenants à adopter un mode de vie favorisant la bonne santé et la préservant	1.5	18
19.3.3 Soins des yeux, des mains et de la bouche. - Le soin des yeux - Le soin des mains - Le soin de la bouche et des dents	U3_L 4: Quelles parties du corps protègent-elles les yeux?	104		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour acquérir et adopter les bons gestes de préservation de la santé visuelle	1.5	19
	U3_L5 : Comment prendre soin de nos yeux?	107		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle.	1	20
	U3_L6: Comment prendre soin de nos mains?	111			1.5	21
	U3_L7: Comment prendre soin de nos dents?	115			1.5	22
3.4 Les ensembles d'aliments, leurs sources et importances. - Les groupes d'aliments - Les sources des aliments	U3_L9: D'où proviennent les aliments?	125	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 2, page 80 dans la 3ème année de l'Education de Base.		1.5	23

الصف: الثاني الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
- L'intérêt de chaque groupe alimentaire pour l'homme	U3_L 10: Quels sont les groupes d'aliments?	128	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 7, page 91 dans la 3ème année de l'Education de Base.		2	24
	U3_L 11: Quels sont les apports bénéfiques de chaque groupe d'aliments?	131	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 7, page 91 dans la 3ème année de l'Education de Base.	.	1.5	25
	U3_L 12: Pourquoi faut-il consommer des aliments variés?	134	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 7, page 91 dans la 3ème année de l'Education de Base.	Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge	1.5	26
	U3_L 13: Les plats libanais sont-ils bénéfiques pour la santé?	137		comprendre l'importance de la variété alimentaire dans les repas pour une bonne croissance.	1	27
	U3_L 15: Comment laver les légumes et les fruits?	144		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge	1	28
				comprendre l'importance du lavage des fruits et des		

الصف: الثاني الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥ / م / ٩٨ ( تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨ )

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
				légumes pour éviter une intoxication alimentaire		
<b>4. Matière et Energie</b> 4.3 Les états de la matière - L'état physique habituel de quelques corps - Les états physiques de l'eau	U4-L 1: S'agit-il d'un être vivant ou d'un objet inanimé?	150		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour distinguer un vivant d'un objet inanimé.	1	29
	U4-L 4: S'agit-il d'un solide, d'un liquide ou d'un gaz?	156	Prérequis pour l'unité 4 : L'énergie et la matière – leçons 2, 3,4 et 5 pages 108-128 dans la 3ème année de l'Education de Base.		3	30
	U4-L5: Comment l'eau existe-t-elle sur la terre?	159		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour connaître les états de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de pluie, glace, neige, grêle, brouillard).	1.5	31
4.4 Le cycle de l'eau dans la nature. (Notion simplifiée)	U4-L6 : Qu'est-ce que le cycle de l'eau ?	162		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour	2	32



الصف: الثاني الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
				comprendre l'origine de l'eau salée et douce dans l'environnement.		
	U4-L 7: Comment peut-on déplacer les objets?	164			1.5	33

48 périodes

## المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي التعميم الصادر عن المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
1. Les plantes et l'environnement 1.1 Les principales parties d'une plante verte	U1_L1: De quoi est constituée une plante verte?	14	Prérequis pour l'unité 3 : Chapitre 1_A1 : Distinction des plantes d'après leur taille dans la 4 <sup>ème</sup> année de l'Education de Base.	Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour réaliser que même si les plantes présentent des différences morphologiques, elles ont pourtant toutes une structure commune.	3	1
	U1_L2: Tiges, Racines et Feuilles se ressemblent-elles d'une plante à l'autre?	19			3	2
1.2 Les composantes fondamentales du milieu	U1_L 3: Animaux et Plantes, où vivent-ils?	24		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour réaliser à la fois pour comprendre les relations entre les êtres vivants et les milieux mais aussi par le développement d'une sensibilité éco-citoyenne dans le cadre de l'EDD (Education au développement durable)	3	3

الصف: الثالث الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي التعميم الصادر عن المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧

Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons	
	Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
				Prérequis			Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs
1.3 Des exemples de milieux naturels - La forêt 1.4 La flore de la forêt, du désert et de la mer	U1_L 4: Bois et forêt sont-ils différents?	29	Prérequis pour l'unité 3: Chapitre 4: Les conifères page 113 de la 4ème année de l'Education de Base		3	4	
1.3 Des exemples de milieux naturels - Le désert 1.4 La flore de la forêt, du désert et de la mer	U1_L5 :Qu'est-ce qu'un désert?	34		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour prendre conscience de la diversité des plantes présentes dans un milieu	3	5	
1.3 Des exemples de milieux naturels - La forêt 1.4 La flore de la forêt, du désert et de la mer	U1_L6: Quelles plantes vivent en mer?	38			3	6	
<b>2. Les animaux et l'environnement</b> 2.1 La forêt, le désert et la mer : milieux naturels pour les animaux. 2.2 Les animaux de la forêt, du désert et de la mer	U2_L1: Quel genre d'animaux avons-nous?	46		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour prendre conscience de la diversité des animaux présents dans un milieu et de leur interdépendance	2	7	
	U2_L2: Quel est le problème de notre mer?	54		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour	2	8	

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي التعميم الصادر عن المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
2.3 La pollution de la mer et les effets sur les ressources alimentaires.	U2_L3: Que se passe-t-il chez Fishey?	59		développer chez l'enfant un comportement responsable vis-à-vis l'environnement.	1	9
2.4 La responsabilité de l'enfant dans la protection de son environnement	U2_L4: Qu'arrive-t-il à notre pays?	64	Prérequis pour l'unité 2 :Chapitre1_A2 : La chasse aux animaux sauvages et ses inconvénients dans la 4 <sup>ème</sup> année de l'Education de Base - page : 56		2	10
<b>3. L'homme et la santé</b> 3.1 Les fonctions générales de l'organisme	U3_L1: Pourquoi respire-t-on?	76		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour que les élèves aient une vue d'ensemble du corps humain, et fassent des liens entre les différentes fonctions étudiées ensuite	2	11
3.2 Une vue d'ensemble sur les appareils qui accomplissent ces fonctions.	U3_L2: Que devient ce qu'on mange?	80		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge comme première approche des fonctions de nutrition :	2	12
	U3_L3: Quel est le rôle du système circulatoire? Où le sang se purifie-t-il?	82			2	13

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي التعميم الصادر عن المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
	U3_L4: Qu'est-ce qui donne la forme à notre corps? Comment bouge-t-on?	85	Prérequis pour l'unité 1 : L'homme et la santé – Chapitre1_ A1: Un squelette bien caché dans la 4ème année de l'Education de Base - page : 16 Prérequis pour l'unité 1 : L'homme et la santé – Chapitre2_ A1: Une musculature au service du squelette dans la 4ème année de l'Education de Base - page : 30	digestion, respiration et circulation sanguine	2	14
	U3_L5: À quoi nous sert le système nerveux? Comment arrive-t-on à sentir?	87		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour comprendre le travail coordonne des systèmes et organes du corps.	3	15
<b>3. L'Homme et la santé</b> 3.2 Une vue d'ensemble sur les appareils qui accomplissent ces fonctions	U3_L6: Comment les appareils de notre corps fonctionnent-ils ensemble?	89	Prérequis pour l'unité 3: L'Homme et la santé- Chapitre 3: Le corps humain: coordination et protection page 93 dans la		2	16

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي التعميم الصادر عن المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
			6ème année de l'Education de Base			
3.3 Les principaux facteurs d'une bonne croissance	U3_L7: Comment assure-t-on une bonne croissance à notre corps?	91	Prérequis pour l'unité 1 : L'homme et la santé – Chapitre3_ A3: Je choisis mon menu dans la 4ème année de l'Education de Base - page 42		2	17
3.4 Le maintien de la santé par la prévention	U3_L8: Que faut-il faire pour rester en bonne santé?	94		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie	2	18
3.5 La prévention des accidents et le secourisme - La prévention des accidents - Le secourisme	U3_L9M Que faut-il faire suite à une blessure ?	99		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour mettre en œuvre quelques gestes de premier secours	2	19
4. L'énergie et la matière. 4.1 Les sources de la chaleur	U4_L1: Quelles sont les sources de la chaleur?	108		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour permettre aux élèves d'en apprendre sur l'origine de	2	20
	U4_L2: Les corps se dilatent-ils sous l'effet de la chaleur?	112			2	21

الصف: الثالث الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي التعميم الصادر عن المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧

Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons	
	Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
				Prérequis			Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs
4.2 La chaleur et le changement d'état de la matière	U4_L3: L'état de la matière change-t-il sous l'effet de la chaleur?	117		l'énergie thermique et ses effets sur la matière.	3	22	
4.3 Les caractéristiques des solides, des liquides et des gaz	U4_L4: Quelles sont les caractéristiques des solides, des liquides et des gaz?	120		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour consolider le concept de matière.	3	23	
	U4_L5: Solides, Liquides et Gaz sont-ils compressibles?	123			2	24	
4.4 La notion de capacité des liquides.	U4_L 6: Qu'est-ce que la capacité?	126		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour se familiariser avec les unités de mesure du volume d'un liquide.	2	25	
4.5 Le transfert de la chaleur d'un corps chaud à un corps froid.	U4_L 7: Y-a-t-il transfert de chaleur entre les corps qui sont en contact?	129		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour consolider le concept de matière et ses caractéristiques.	2	26	
	U4_L8: Quels sont les corps mauvais conducteurs de la chaleur?	132			2	27	
4.6 La température	U4_L9: Avec quoi mesure-t-on la température des corps ?	136		nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge comme culture scientifique et technologique sur un	2	28	

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي التعميم الصادر عن المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
				des instruments de mesures des phénomènes météorologiques		
4.9 L'aimant, un moyen pour déplacer certains objets	U4_L12: Quels sont les objets que l'aimant attire?	147	Prérequis pour l'unité 4 : L'énergie et la matière – Chapitre3 : le magnétisme dans la 4ème année de l'Education de Base – p.163		2	29
5.7 L'érosion des roches au cours du temps : l'effet de l'eau courante	U5_L7: Comment l'eau courante affecte-t-elle les roches?	176	Prérequis pour l'unité 5 : La terre et l'univers– Chapitre3_A1 : Facteurs de l'érosion du sol dans la 4ème année de l'Education de Base - page 232		2	30



## المَضامين التَّعليميَّة المرتبطة بالأهداف الأساسيَّة لِمَنهَج مادَّة العلوم للصفِّ الرَّابِع الأساسي

المادة: العلوم						الصف: الرابع الأساسي	
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 ( تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧ )							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
3. L'homme et la santé 3.1. Les appareils de soutien et du mouvement. - Le squelette : sa définition, son rôle et les articulations - L'appareil musculaire : rôle, travail et croissance des muscles	Unité1_Chapitre1_A1 : Un squelette bien caché	16		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour déterminer le rôle du squelette et de l'appareil musculaire dans la protection des organes et dans le mouvement	2	1	
	Unité1_Chapitre1_A2 : Un squelette Si utile	18			2	2	
	Unité1_Chapitre1_A3 : Des articulations pour relier et rendre mobile ou immobile	22			1	3	
3.2 L'hygiène du squelette et des muscles. -Le soin préventif du squelette	Unité1_Chapitre1_A4: Mes os grandissent	24		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour lier le développement des os à la croissance de la taille.	1	4	
	Unité1_Chapitre1_A5: Les os sont réparables	26			Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour comprendre comment les os cassés se réparent et l'importance d'une intervention médicale	1.5	5

المادة: العلوم						
الصف: الرابع الأساسي						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م 97 ( تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧ )						
Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
				immédiate en cas de la suspicion d'une fracture		
3.1. Les appareils de soutien et du mouvement. - L'appareil musculaire : rôle, travail et croissance des muscles	Unité1_Chapitre2_A1 : Une musculature au service de squelette	30	Prérequis pour EB6_U3_Ch1_A2 : Les fonctions du système nerveux page 77	Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour déterminer le rôle du squelette et celui des muscles dans la protection des organes et dans le mouvement.	2	6
3.2 L'hygiène du squelette et des muscles. - La nutrition adéquate Le jeu, le sport et le repos	Unité1_Chapitre2_A2: Je garde mon corps en forme	32			1	7
	Unité1_Chapitre2_A3 : Le médecin m'a expliqué	33			1	8
	Unité1_Chapitre2_A4 : Des muscles en travail	34	Prérequis pour EB6_U3_Ch1_A2 : Les fonctions du système nerveux page 77		2	9
3.3. La pyramide alimentaire de l'homme, l'alimentation équilibrée	Unité1_Chapitre3_A1 : A quoi servent les aliments?	38		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge vu l'importance d'une	2	10

المادة: العلوم						
الصف: الرابع الأساسي						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 ( تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧ )						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
- La pyramide alimentaire - l'alimentation équilibrée	Unité1_Chapitre3_A2 : L'avis des spécialistes	40		alimentation saine pour la bonne croissance et la bonne sante	2	11
	Unité1_Chapitre3_A3 : Je choisis mon menu	42			2	12
	Unité1_Chapitre3_A4 : Pas assez... ou trop. Quel problème...!	44			2	13
<b>2. Les animaux et l'environnement</b> 2.1 Les animaux sauvages au Liban	Unité2_Chapitre1_A1: Les Animaux sauvages du Liban	54		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge afin de familiariser les apprenants avec les animaux de leur milieu	1	14
	Unité2_Chapitre1_A2: La chasse aux animaux sauvages et ses inconvénients	56		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge afin de sensibiliser les apprenants aux dangers de la chasse surtout des animaux sauvages au Liban	1	15
<b>2. Les animaux et l'environnement</b> 2.3. Les vertébrés.	Unité2_Chapitre2_A1 : Les vertébrés et leurs classes.	60		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour	1	16

المادة: العلوم						
الصف: الرابع الأساسي						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 ( تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧ )						
Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
2.4. Les invertébrés.	Unité2_Chapitre2_A2 : Les Mammifères	61		distinguer les vertébrés des invertébrés	1.5	17
	Unité2_Chapitre2_A3 : Les Oiseaux	63			1.5	18
	Unité2_Chapitre2_A4 : Les Reptiles	65			1.5	19
	Unité2_Chapitre2_A5 : les poissons	67			1.5	20
	Unité2_Chapitre2_A6 : Les Amphibiens	69			1.5	21
	Unité2_Chapitre3_A1 : Les insectes et leurs caractéristiques	72			1.5	22
	Unité2_Chapitre3_A2 : Les Mollusques et leurs caractéristiques	74			1	23
	Unité2_Chapitre3_A3 : Les vers et leurs caractéristiques	75			1	24

المادة: العلوم							
الصف: الرابع الأساسي							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 ( تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧ )							
Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités	
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
2.6. Les insectes sociaux : Les abeilles et les fourmis.	Unité2_Chapitre5_A1 : La vie en société chez les fourmis	82			Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir des comportements collectifs chez certains animaux sociaux.	2	25
	Unité2_Chapitre5_A2 : La vie en société chez les abeilles	84				2	26
2.2 Les animaux d'eau douce	Unité2_Chapitre6_A1: Animaux et Plantes du milieu d'eau douce	88			Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir les relations qui existent entre la flore et la faune du milieu naturel.	1	27
	Unité2_Chapter6_A2: Relations entre les animaux et les plantes du milieu d'eau douce	89	Prérequis pour EB5: U2_Ch 2: La chaîne alimentaire dans			1	28

المادة: العلوم						
الصف: الرابع الأساسي						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 ( تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧ )						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
			l'environnement page 65			
	Unité2_Chapter6_A3 : Rôle de la pisciculture	90		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir l'importance économique de la pisciculture pour le pays.	1	29
<b>1. Les plantes et l'environnement</b> 1.1. Les plantes répandues au Liban. - Les plantes sauvages - Leurs localités	Unité3_Chapitre 1-A1 : Distinction des plantes d'après leur taille	96		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour se familiariser avec certaines plantes sauvages au Liban	1.5	30
	Unité3_Chapitre 1-A2 Reconnaissance de certaines plantes sauvages	97			1	31
	Unité3_Chapitre1_A3 : Distinction entre Plantes sauvages et plantes cultivées	98			1.5	32

المادة: العلوم						
الصف: الرابع الأساسي						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م /97 ( تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧ )						
Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
	Unité3_Chapitre1_A4 : Plantes cultivées et leur origine	99			1	33
	Unité 3_Chapitre1_A5: Reconnaissance des régions où poussent les plantes	100			1.5	34
1.2. : Les milieux d'eau douce. - Les variétés des milieux d'eau douce - Les caractéristiques du milieu d'eau douce	Unité3_Chapitre2_A1 : Les milieux d'eau douce	104		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir la biodiversité dans un milieu naturel : eau douce	1.5	35
	Unité3_Chapitre2_A2: Caractéristiques des milieux d'eau douce	107			2	36
1.4. Les plantes à fleurs.	Unité3_Chapitre3_A1: Caractéristiques des plantes à fleurs	110		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir la diversité chez les plantes	1	37
	Unité3_Chapitre3_A2 : Comment conserver les fleurs?	111			1	38
1.5. Les conifères : Le cèdre, le pin, le cyprès.	Unité3_Chapitre4_A1 :	114			1.5	39

المادة: العلوم						
الصف: الرابع الأساسي						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 ( تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧ )						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
	Les principales Caractéristiques des conifères et leurs variétés					
1.6. Plantes sans fleurs : les champignons	Unité3_Chapitre5_A1 : Caractéristiques des champignons	120		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir les plantes sans fleurs et faire la distinction entre champignons comestibles et ceux vénéneux.	1	40
	Unité3_Chapitre 5_A2: Champignons comestibles et champignons vénéneux	121			1.5	41
1.9. La pollution de l'eau douce et ses méfaits	Unité3_Chapitre7_A1 : Les polluants d'eau douce origines et méfaits	126	Prérequis pour EB6_U4_Ch3_A2 : Eau : ressource à préserver page 126		1.5	42
	Unité3_Chapitre7_A2: Comportements convenables pour protéger l'eau douce de la pollution.	128	Prérequis pour EB6_U4_Ch3_A2 : Eau : ressource à préserver page 126		1.5	43
4. La matière et l'énergie. 4.1. Définition de la matière	Unité4_Chapitre1_A1: Substance et objet	136		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour	2	44



المادة: العلوم						الصف: الرابع الأساسي	
المراجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 ( تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧ )							
Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National					Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
4.2. Les caractéristiques de la matière - Le volume - La masse	Unité4_Chapitre1_A2 : Les Propriétés de la matière	139	Prérequis pour EB6_U5_Ch2_A2 : Le poids et la masse page 148	initier les élèves aux notions de base de la physique	2	45	
4.3. La mesure de la masse	Unité4_Chapitre1_A3 : Mesure de la masse	146			2	46	
4.4. Le mélange et la solution aqueuse - Le mélange, ses variétés. -Les solutions	Unité4_Chapitre2_A1 : Le mélange et ses genres	152		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves aux notions de base de la chimie	2	47	
	Unité4_Chapitre 2_A2: La solution aqueuse	156			2	48	
	Unité4_Chapitre 2_A3: Les solutions non aqueuses	158			2	49	
4.5. L'aimant - Les différentes formes de l'aimant. - L'attraction et la répulsion. - L'utilisation de l'aimant.	Unité4_Chapitre3_A1 : Les formes usuelles de l'aimant	164	Prérequis pour EB5_U4_Ch5_A2	Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour étudier le magnétisme et l'électricité qui sont deux concepts essentiels en physique.	1	50	
	Unité4_Chapitre3_A2: L'attraction et la répulsion magnétique	166			2	51	

المادة: العلوم						
الصف: الرابع الأساسي						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 ( تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧ )						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
	Unité4_Chapitre3_A3: Quelques utilisations de l'aimant	169			1	52
4.7. Le son, quelques-unes de ses caractéristiques : - La production du son. - Les caractéristiques du son	Unité4_Chapitre 5_A1: La production du son	184		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves au concept du son.	2	53
	Unité4_Chapitre 5_A2: Quelques propriétés du son	188			2	54
	Unité4_Chapitre 5_A4: Transmission et propagation du son	195			2	55
4.8 La propagation du son. - Les milieux qui transmettent le son. - La propagation du son	Unité4_Chapitre6_A1: L'oreille	208		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour prévenir la pollution sonore dans son entourage	2	56
	Unité4_Chapitre6_A2 : La pollution auditive	210			1	57
4.9. Comment entend-on. - Les parties de l'oreille. - Le mécanisme de l'audition.	Unité5_Chapitre1_A1 : C'est quoi le sol ? A quoi sert-il ?	220		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour étudier le sol en tant que	1.5	58
5. La Terre et l'Univers 5.1. Le sol : Quelques variétés de sol						

المادة: العلوم						
الصف: الرابع الأساسي						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م /97 ( تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧ )						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
	Unité5_Chapitre 1_A2: De quel sol s'agit-il?	221		ressource naturelle essentielle, afin que les élèves sachent comment l'utiliser et le protéger correctement.	2	59
5. La Terre et l'Univers 5.3. Le ravinement du sol. - Les facteurs du ravinement du sol	Unité5_Chapitre3_A1: Facteurs de l'érosion de sol	232		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour sensibiliser les élèves à la protection des sols et la préservation des eaux souterraines (développement durable)	2	60
5. La Terre et l'Univers 5.7. Les roches et la formation des eaux souterraines.	Unité5_Chapitre6_A1: Perméabilité du sol à l'eau	253			1	61
	Unité5_Chapitre6_A2: Absorption de l'eau par les roches	254			1	62
	Unité5_Chapitre6_A3 : Les Eaux souterraines	255			2	63

## المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي

المادة: العلوم						المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)	
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
<b>1. Les plantes et l'environnement</b> 1.1 Les modes de nutrition végétale 1.2 Les besoins des plantes vertes 1.3 La photosynthèse chez les plantes	Unité1_Chapitre 1_A1 : Les besoins des plantes vertes	16		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour déterminer l'importance des plantes vertes : source de dioxygène	3	1	
	Unité1_Chapitre 1_A2 : Plantes vertes productrices	18			1	2	
	Unité1_Chapitre 1_A3 : La photosynthèse	20			3	3	
	Unité1_Chapitre 1_A4: Autres modes de nutrition	23		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir le mode de nutrition de certaines plantes non chlorophylliennes.	2	4	
1.4 La respiration des plantes	Unité 1_Chapitre2_A1 : Les plantes respirent aussi.	30		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour prendre conscience que tous les êtres vivants respirent	2	5	

الصف: الخامس الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ ( تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨ )

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
1.5 Les cycles de l'oxygène et du carbone dans la nature (notion simplifiée)	Unité1_Chapitre 2_A2: Le cycle de l'oxygène et du dioxyde de carbone	32		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour reconnaître l'importance du cycle de l'oxygène et du dioxyde de carbone dans la nature	3	6
1.6 L'adaptation des plantes à leur milieu	Unité1_Chapitre 3_A1: Attraction comme sous l'effet d'un aimant	36		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour savoir les changements nécessaires à faire pour pouvoir survivre dans un milieu bien déterminé	1	7
	Unité1_Chapitre 3_A2 : Types d'adaptation des plantes du désert	38			2	8
	Unité1_Chapitre 3_A3 : Types d'adaptation des plantes aquatiques	40			1	9
1.7 L'intérêt des plantes pour l'Homme	Unité 1_Chapitre 4_A1: Les plantes et l'environnement	44		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour savoir les bienfaits des plantes pour l'Homme.	1	10
	Unité 1_Chapitre 4_A2: Les plantes: nourriture et remède	46			3	11

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ ( تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨ )							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
	Unité 1_Chapitre 4_A3: Plantes pour l'industrie	50			2	12	
<b>2. Les animaux et l'environnement</b> 2.1 Les modes de nutrition chez les animaux	Unité2_Chapitre1_A1 : la Nourriture et les groupes des animaux	58		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir que l'appareil digestif chez les animaux est adapté a à leurs régimes alimentaires	2	13	
	Unité2_Chapitre1_A2: L'appareil digestif et le régime alimentaire	60			3	14	
2.2 Les décomposeurs et leur rôle dans la nature	Unité2_Chapitre2_A1 : Les décomposeurs et leur rôle dans la nature	66		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour mettre en relief le rôle majeur des décomposeurs dans le réseau trophique	1.5	15	
2.3 La chaîne alimentaire dans l'environnement	Unité2_Chapitre2_A2 : La chaîne alimentaire et l'équilibre dans la nature	67	Prérequis pour EB6-U4_Ch1-A1 : Ecosystème : composantes et chaînes alimentaires 104		3	16	

الصف: الخامس الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ ( تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨ )

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
2.4 L'adaptation et le comportement des animaux	Unité2_Chapitre3_A2 : Les types d'adaptation chez les animaux -l'adaptation et la reproduction	74	Prérequis pour EB6-U2_Ch2_A4 : Les aspects adaptatifs dans la reproduction 46-47	nécessaire d'être acquis à cette tranche pour mettre en relation certains aspects comportementaux et adaptatifs de l'animal, avec les facteurs du milieu	3	17
	Unité2_Chapitre3_A3: Habitudes ... Habitudes	82			2	18
3.L'homme et la santé 3.1 Les matières nutritives : groupes, sources et fonctions. 3.2 Rôle de l'eau dans le corps humain	Unité3_Chapitre1_A1- Choisis tes aliments intelligemment	90		Nécessaire d'être acquis à cette tranche pour distinguer certains groupes d'aliments nécessaires à sa croissance et à sa vie	3	19
	Unité3_Chapitre1_A2 : Les matières nutritives : vue de près	96			3	20
3.3 Les appareils : L'appareil digestif et sa fonction 3.4 Le soin préventif des appareils digestif, respiratoire et circulatoire. L'immunisation contre les maladies	Unité3_Chapitre2_A1 : Les organes de l'appareil digestif	104		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour distinguer certains appareils vitaux dans son organisme : organisation, fonctionnement et soins préventifs de ces appareils	2	21
	Unité3_Chapitre2_A2 : La digestion	106			3	22
	Unité3_Chapitre 2_A3: Prévention des maladies de l'appareil digestif	109			2	23
	Unité3_Chapitre3_A1 :	114			2	24

الصف: الخامس الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ ( تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨ )

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
3.3. Les appareils: digestif, respiratoire et circulatoire, et leurs fonctions - L'appareil respiratoire	Les organes de l'appareil respiratoire				3	25
	Unité3_Chapitre3_A2 : La Respiration: phénomène continu	116				
3.4 Le soin préventif des appareils : digestif, respiratoire et circulatoire. L'immunisation contre les maladies	Unité3_Chapitre3_A3 : La Prévention contre les maladies de l'appareil respiratoire	119	Prérequis pour EB6-U3_Ch3_A2 : Les effets du tabac, de l'alcool et des drogues sur l'organisme Page 96		2	26
3.3 Les appareils : L'appareil circulatoire sanguin et ses fonctions	Unité3_Chapitre4_A1 : L'appareil circulatoire : constituants et fonctions	124			3	27
	Unité3_Chapitre4_A2 : Le cœur et la circulation sanguine	128			3	28



المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ ( تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨ )							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
3.4 Le soin préventif des appareils : digestif, respiratoire et circulatoire. L'immunisation contre les maladies	Unité3_Chapitre4_A3 : La Prévention contre les maladies de l'appareil circulatoire	131			2	29	
	Unité3_Chapitre4_A4: L'immunisation contre les maladies	133			2	30	
3.5 L'hygiène alimentaire, la conservation des aliments et le rôle de la technologie. 3.6 Les systèmes d'information des emballages des produits alimentaires.	Unité3_Chapitre 5_A1: Bonne conservation des aliments	138		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour introduire les principes de la conservation des aliments et de l'hygiène alimentaire.	2	31	
	Unité3_Chapter5_A2: Méthodes de conservation des aliments	140			3	32	
	Unité3_Chapitre 5_A3: Les étiquettes sur les emballages des aliments	145			1	33	
<b>4.La matière et l'énergie</b>	Unité4_Chapitre 1_A1 :	152		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves à des notions en optique	1	34	
4.1 Les sources de lumière	Unité4_Chapitre 1_A2 :		154		1.5	35	
4.2 Le spectre de la lumière solaire, les couleurs	Unité4_Chapitre 1_A3 :		157		1	36	

الصف: الخامس الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ ( تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨ )

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
4.3 Le passage de la lumière à travers les corps	la propagation de la lumière					
	Unité4_Chapitre 2_A1 : Trajet de la lumière	162			2	37
4.4 La propagation de la lumière, la réflexion et la réfraction -Propagation de la lumière -Réflexion	Unité4_Chapitre 2_A2: Réflexion de la lumière	165			1	38
	Unité4_Chapitre 2_A3 : Les miroirs et la lumière	167			2	39
4.6 La pile, le courant électrique 4.7 Le passage du courant électrique dans des corps différents 4.8 Les éléments du circuit électrique simple 4.9 Les circuits électriques : montage en série et en déviation 4.10 La lumière et le magnétisme à partir du courant électrique.	Unité4_Chapitre 4_A1 : La pile source du courant électrique	184			1	40
	Unité4_Chapitre 4_A2 : Le circuit électrique	185		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves à des notions en électricité et prévention contre ses dangers	3	41
	Unité4_Chapitre 5_A1 : La lumière à partir du courant électrique	192			2	42
	Unité4_Chapitre 5_A2 : Magnétisme à partir du courant électrique	194			1	43

الصف: الخامس الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ ( تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨ )

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
4.11 La prévention contre les dangers du courant électrique	Unité4_Chapitre5_A3 : Le courant électrique : dangers et protection	196			1	44
4.12 L'air :sa composition et sa pollution	Unité4_Chapitre7_A1 : La Composition de l'air	210		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour sensibiliser les élèves aux problèmes de la pollution de l'air	1	45
	Unité4_Chapitre7_A2 : La Pollution de l'air	212	Prérequis pour EB6-U4_Ch2_A3 : Pollution atmosphérique 116		2	46
<b>5. La Terre et L'univers</b> 5.5 Le cycle de l'eau dans la nature et la météorologie	Unité5_Chapitre 3_A3 : Le Cycle de l'eau dans la nature	242		nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour reconnaître l'importance du cycle de l'eau dans la nature	2	47

المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي

المادة: العلوم		الصف: السادس الأساسي		المرجع: محتوي منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧		
Livres Scolaire National		Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités	
Détails du contenu du curriculum	Unité/Chapitre/Activité	Page	Prérequis			Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs
<b>1. Les plantes et l'environnement</b> 1.1. L'organisation des plantes vertes : la cellule végétale, les vaisseaux conducteurs	Unité1_Chapitre1_A1 : Le microscope	16		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour que l'élève se familiarise avec l'utilisation du microscope et qu'il découvre que les plantes sont formées d'unités structurales appelées cellules.	3	1
1.1. L'organisation des plantes vertes : la cellule végétale, les vaisseaux conducteurs	Unité1_Chapitre1_A2: Cellules observées au microscope	18			3	2
<b>2. Les animaux et l'environnement</b> 2.1. La cellule animale	Unité1_Chapitre2_A1 : La cellule	23			3	3
<b>3. L'homme et la santé</b> 3.1. Organisation du corps humain.	Unité1_Chapitre2_A2 : Le corps humain : un système organisé	26		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour que l'élève découvre l'organisation de son corps : cellules, tissus, organes et système qui seront la base de la biologie dans les cycles complémentaires et secondaires	3	4

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
<b>1. Les plantes et l'environnement</b> 1.1. L'organisation des plantes vertes : la cellule végétale, les vaisseaux conducteurs	Unité1_Chapitre2_A3 : De la cellule végétale à la plante à fleurs	28	Prérequis pour la partie Chapitre 2 _Activité 2 p 35 – EB 7		3	5
<b>2. Les animaux et l'environnement</b> 2.2. Le mode de reproduction chez les animaux et les aspects d'adaptation	Unité2_Chapitre1_A1 : L'importance de la reproduction	34	Prérequis pour la partie II Chapitre 5 _Rappel p 90 – EB 7		3	6
	Unité2_Chapitre1_A2 : Les modes de reproduction	35	Prérequis pour la partie II Chapitre 5 _Activité 2 P 94-95– EB		3	7
	Unité2_Chapitre2_A1 : La reproduction sexuée chez les oiseaux	38	Prérequis pour la partie II Chapitre 5 _Activité 4 p 98-99 – Eb 7		3	8
	Unité2_Chapitre2_A2 : La reproduction sexuée chez les insectes	41	Prérequis pour la partie II Chapitre 5 _Activité 5 P 101 – EB 7		3	9
	Unité2_Chapitre2_A3 : La reproduction sexuée chez les mammifères	44	Prérequis pour la partie II Chapitre 5 _Activité 3 p 96-97 – EB 7		3	10

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبنى على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
1. Les plantes et l'environnement 1.2. Les parties d'une fleur complète	Unité2_Chapitre3_A1 : L'organisation d'une fleur	50		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour que l'élève découvre que la fleur est l'organe de la reproduction sexuée chez les plantes	3	11	
	1.3. Le mode de reproduction sexuée chez les plantes à fleurs	Unité2_Chapitre3_A2 : La reproduction sexuée chez les plantes à fleurs	53			3	12
2. Les animaux et l'environnement 2.2 Le mode de reproduction chez les animaux et les aspects d'adaptation	Unité2_Chapitre4_A1: La reproduction asexuée chez les animaux	58		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir que certains animaux se reproduisent de manière asexuée	3	13	
1.4 la reproduction végétative et son importance dans l'agriculture.	Unité2_Chapitre4_A2: La reproduction végétative	60		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir l'importance de la reproduction végétative pour les agriculteurs, qui l'utilisent comme moyen de production agricole en un temps plus court.	3	14	

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
<b>2. Les animaux et l'environnement</b> 2.3 Le rôle de l'homme dans la reproduction animale et l'amélioration de la race.	Unit2_Chapitre 5_A1: Rôle de l'homme dans la reproduction des animaux.	64		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir le rôle de l'homme dans la reproduction des plantes et des animaux pour l'amélioration de la qualité des descendants	3	15
<b>1. Les plantes et l'environnement</b> 1.5 Le rôle de l'homme dans la reproduction des plantes et l'amélioration de la race	Unit2_Chapitre 5_A2: Rôle de l'homme dans la reproduction des végétaux	66			3	16
<b>3. L'homme et la santé</b> 3.2. Le système nerveux, la peau et l'appareil urinaire - Le système nerveux	Unité3_Chapitre1_A1 : La structure du système nerveux	75		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge comme base pour les études des systèmes vitaux dans les années des cycles complémentaire et secondaire	3	17
	Unité3_Chapitre1_A2 : Les fonctions du système nerveux	77			3	18
3.4. Le corps humain : un système coordonné	Unité3_Chapitre1_A3 : Le système endocrinien	80			3	19

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
3.2. Le système nerveux, la peau et l'appareil urinaire - L'appareil urinaire	Unité3_Chapitre2_A1 : Le système urinaire	86			3	20
- La peau	Unité3_Chapitre2_A2: La peau	88			3	21
3.4. Le corps humain : un système coordonné	Unité3_Chapitre 3_A1: Le corps humain: unité coordonnée	94		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour comprendre la relation qui existe entre les différents systèmes du corps humain.	3	22
3.6. Méfait du tabagisme, de l'alcool et des drogues sur la santé de l'homme.	Unité3_Chapitre3_A2 : Les Effets du tabac, de l'alcool et des drogues sur l'organisme	96		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour sensibiliser les élèves aux dangers des drogues (tabac, alcool et drogues) et les inciter à éviter leur consommation	3	23
4. L'homme et l'environnement 4.1. L'environnement et ses composantes.	Unité4_Chapitre1_A1 : Ecosystème : composantes et chaînes alimentaires	104	Prérequis pour la partie III Chapitre 9 _Activités 1 et 2 p 154-155-156-157 – EB7		3	24
	Unité4_Chapitre1_A2 : Tous dépendent de tous	106	Prérequis pour la partie III		3	25



المادة: العلوم		الصف: السادس الأساسي			المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧	
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
			Chapitre 9 _Activités 3 et 4 p 158-159 -160-161– EB7			
4. L'homme et l'environnement 4.1. L'environnement et ses composantes.	Unité4_Chapitre2_A1: Accroissement et aménagement	112		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir comment les humains gèrent leur environnement en vue de satisfaire leurs besoins croissants	3	26
4.2. L'interaction entre l'homme et le milieu	Unité4_Chapitre2_A2 : Actions néfastes de l'homme	114	Prérequis pour la partie III Chapitre 11 _Activité1 p 184-185 – EB 7		3	27
	Unité4_Chapitre2_A3 : Pollution atmosphérique	116		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour sensibiliser les élèves aux dangers de la pollution de la nature et les inciter à se comporter comme ami de la nature afin de préserver une bonne santé	3	28
	Unité4_Chapitre2_A4 : Pesticides et santé	118			3	29
4.4. Le développement durable des ressources naturelles du Liban	Unité4_Chapitre3_A1 : Déchets ménagers et recyclage	124		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour engager les apprenants dans la gestion des ressources naturelles et dans la	3	30
	Unité4_Chapitre3_A2 : Eau: ressource à préserver	126	Prérequis pour la partie III_Chapitre 11_Activité 2		3	31

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
			p 186-187 – EB 7	préservation des milieux naturels			
	Unit4_Chapitre 2_A3 Ressources non renouvelables	128	Prérequis pour la partie III_Chapitre 11_Activité 3 p 188-189_EB7		2.5	32	
4.3. L'importance des réserves naturelles	Unité4_Chapitre3_A4 : Réserves naturelles	130			2.5	33	
<b>5. La matière et l'énergie</b>	Unité5_Chapitre1_A1 : Certains Composés chimiques	138		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves à des notions de base en chimie	3	34	
5.1. Produits chimiques : acides, bases, sels.	Unité5_Chapitre1_A2 : Réactions chimiques	140		nécessaires pour les années du cycle complémentaire	3	35	
5.2. La réaction chimique entre des produits usuels	Unité5_Chapitre1_A3 : Conservation de la masse chimiques.	144			3	36	
5.3. La loi de conservation de masse dans les réactions chimiques.	Unité5_Chapitre2_A1 : Le poids et la pesanteur	147		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves à des notions de base en physique	2.5	37	
5.4. La notion de poids et sa mesure	Unité5_Chapitre2_A2 : Le poids et la masse	148		nécessaires pour les années du cycle complémentaire	2.5	38	

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
5.10. L'énergie : ses formes, ses transformations et son importance.	Unité5_Chapitre4_1: Les types d'énergie	170		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour sensibiliser les élèves au développement durable : la préservation de l'environnement et des ressources naturelles	2	39	
	Unité5_Chapitre4_A2 : Formes de l'énergie	172			2	40	
	Unité5_Chapitre 4_A3: Transformation de l'énergie	176			2	41	
5.12. Le développement durable des sources de l'énergie	Unité5_Chapitre4_A4 : Les sources d'énergie et le développement durable	178			2	42	

## المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)							
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 1				Number of allocated periods	Order of
Content	Unit / Lesson	Page	Criterion for classifying it as core				
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values			
<b>3. Man and his health</b> 3.1 Growth and needs of a child: - Children are born and grow up - Growth and needs of a child: Children are born and grow up	U1_L1: I Am Born	14		Necessary to be acquired at this age group to identify the nutritional and hygienic needs for a normal development.	1	1	
	U1_L2: I Grow Up	16			1.5	2	
	U1_L3: How Tall Am I?	18			1	3	
	U1_L4: Things I Need To Help Me Grow	20			1.5	4	
	U1_L 6: Keeping My Teeth Clean	24			1	5	
	U1_L 7: In The Family.	26			1	6	
3.2 The Senses : Organs, Functions, Role	U1_L8: My senses.	28	Prerequisites for Unit 3: Man and his health– lesson 4, page 104 in the 2nd year of basic education.		2	7	
	U1_L9: My Eyes.	31	Prerequisites for Unit 3: Man and his health– lesson 4, page 104 in the 2nd year of basic education		1	8	
	U1_L10: I See.	33	Prerequisites for Unit 3: Man and his		1	9	

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م/97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)						
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 1			Number of allocated periods	Order of
Content	Unit / Lesson	Page	Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
			health– lesson 4, page 104 in the 2nd year of basic education			
3.3 Protection of sense organs	U1_L11: I Take Care of My Eyes.	35	Prerequisites for Unit 3: Man and his health– lesson 5, page 107 in the 2nd year of basic education.		1	10
3.2 The Senses : Organs, Functions, Role	U1_L12: My Ears.	36		Necessary to be acquired at this age group to help the child discover the surrounding world.	1	11
	U1_L13: I Take Care Of My Ears.	39			1	12
	U1_L14: My Tongue.	40			1	13
	U1_L15: My Nose.	42			1	14
	U1_L16: I Protect My Nose and Tongue.	43			2	15
3.4 Protection of sense organs - Personal cleanliness	U1_L18: My Hands and My Skin.	45	Prerequisites for Unit 3: Man and his health– lesson 6, page 111 in the 2nd year of basic education.		1	16
	U1_L19: I Protect My Hands and Skin.	47	Prerequisites for Unit 3: Man and his health– lesson 6, page		1	17

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م/97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)						
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 1			Number of allocated periods	Order of
Content	Unit / Lesson	Page	Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
			111 in the 2nd year of basic education.			
	U1_L20: Fady in the Morning.	48		Necessary to be acquired at this age group to practice good hygiene habits	1	18
3.2 The senses: - Role of senses in our life: personal safety	U1_L23: Avoiding Dangers	56		Necessary to be acquired at this age group to help the child protect himself	1.5	19
<b>2. Animals and their habitat</b> 2.1 Animals in children's environment - Domestic and wild animals - Benefits of some animals 2.2 Places where Animals Live	U2_L1: Animals In My Environment	60		Necessary to be acquired at this age group to become familiar with the animals around the child	1	20
	U2_L2: Domestic and Wild Animals.	62			1	21

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م/97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)						
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 1			Number of allocated periods	Order of
Content	Unit / Lesson	Page	Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
	U2_L3: The Benefits Of Some Domestic Animals.	66			1	22
	U2_L4: Where Do Animals live?	68	Prerequisites for Unit 2 : Animals and their habitats- lesson 1 page 50 in the 2 <sup>nd</sup> year of basic education		1.5	23
<b>2. Animals and their habitat</b> 2.3 Growth of Animals and Their Needs. -Growth of baby animals - Patterns of growth of some animals -Needs of animals for growth	U2_L5: The Hen and the Chicks.	72	Prerequisites for Unit 2: Animals and their habitats – lesson 6, page 72 in the 2 <sup>nd</sup> year of basic education		2	24
	U2_L6: The Frog and Its Babies.	74	Prerequisites for Unit 2 : Animals and their habitats- lesson 4, page 64 in the 2 <sup>nd</sup> year of basic education		2	25

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م/97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)						
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 1			Number of allocated periods	Order of
Content	Unit / Lesson	Page	Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
	U2_L7: Baby Animals and Their Parents.	77		Necessary to be acquired at this age group to recognize that like him, the animal is a living being that has needs to grow, and survive.	1.5	26
	U2_L9: What Do Little Animals Need?	82			1.5	27
<b>1. Plants and their habitat</b> 1.1 Plants in children's environment - Similarity and difference in plants 1.2 Germination of seeds - Similarities and differences in seeds - The parts of a bean seed - Germinating some seeds and needed conditions 1.3 Growth of plants and their needs: Stages of growth - Stages of growth (bean plants) - Growth needs of green plants	U3_L1: Plants Around Me	90	Prerequisites for Unit 1: Plants and their habitats in the 2 <sup>nd</sup> year of basic education		1.5	28
	U3_L3: The Leaves.	95	Prerequisites for Unit 1: Plants and their habitats – lesson 2, page 19 in the 3 <sup>rd</sup> year of basic education.		1.5	29
	U3_L5: Seeds of plants	99		Necessary to be acquired at this age group to recognize that like	1.5	30
	U3_L6: Soyabean Seeds	104			1.5	31
	U3_L7: Development of plants.	106			2	32



المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م/97 (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)						
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 1				
Content	Unit / Lesson	Page	Criterion for classifying it as core		Number of allocated periods	Order of
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
<b>1. Plants and their habitat</b> 1.4 Protection of plants - Care of home plants - Protection of wild plants	U3_L9: Good Seed Sprouting.	111		him, the plant is a living being that has needs to grow, and survive.	1.5	33
	U3_L10: Needs of Green Plants.	113			2	34
	U3_L11: I Care For Plants	115			1.5	35
	U3_L12: I Am A Friend Of Wild Plants	118			1	36

## المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي

المادة: العلوم						
الصف: الثاني الأساسي						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥/م/٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)						
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 2				
Content	Unit / Lesson	Page	Criterion for classifying it as core		Number of allocated periods	Order of Lesson
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
<b>1. Plants and their habitat</b> 1.1 The garden and its components : an organized habitat	U1_L1: What is a Garden?	14		Necessary to be acquired at this age group to list the components of a garden	1.5	1
	U1_L 2: How Are Gardens Used?	18			1.5	2
<b>1. Plants and their habitat</b> 1.2 Taking care of a garden	U1_L 3: How Do We Take Care of Gardens?	22		Necessary to be acquired at this age group to encourage the child to participate in gardening and to preserve the gardens	1.5	3
<b>1. Plants and their habitat</b> 1.3 Seasonal plants (a simple notion)	U1_L 6: What Are Seasonal Plants?	33		Necessary to be acquired at this age group so that the child can understand the role of greenhouses in the production of fruits and/or vegetables outside their natural seasons	1	4
	U1_L 7: When Do Seasonal Plants Grow?	37			1.5	5
<b>1. Plants and their habitat</b> 1.4 Role of greenhouses	U1_L 9: Do We Grow Cucumbers in Winter?	42			1.5	6
<b>2. Animals and their habitat</b> 2.1 Similarity, difference, and variation among animals.	U2_L1: Where Do Animals Live? What Do They Eat	50		Necessary to be acquired at this age group to understand that animals need food to grow and survive	1.5	7

<b>2. Animals and their habitat</b> 2.2 External features of mammals, birds, reptiles, frogs and fishes.	U2_L 3: What Do Fish Have That Other Animals Don't Have?	<b>62</b>		Necessary to be acquired at this age group as a basis for the scientific method of animal classification.	<b>1.5</b>	<b>8</b>
	U2_L 4: What Makes Frogs Different From Other Animals?	<b>64</b>			<b>1.5</b>	<b>9</b>
	U2_L 5: What Makes Reptiles Different From Other Animals?	<b>68</b>			<b>1.5</b>	<b>10</b>
	U2_L 6: What Makes Birds Different From Other Animals?	<b>72</b>			<b>1.5</b>	<b>11</b>
	U2_L7: What Makes Mammals Different From Other Animals?	<b>75</b>			<b>1.5</b>	<b>12</b>
	U2_L8: Are There Differences Among Animals of the Same Kind?	<b>80</b>			<b>1</b>	<b>13</b>
<b>2. Animals and their habitat</b> 2.4 Benefits of some animals	U2_L9: What Foods Do We Get From Some Animals?	<b>83</b>		Necessary to be acquired at this age group so that the child can realize the importance of animals in the life of man.	<b>1</b>	<b>14</b>
	U2_L10: What Other Benefits Do We Get From Some Animals?	<b>85</b>			<b>1</b>	<b>15</b>
<b>3. Man and his health</b> 3.1 Principal parts of the human body	U3_L1: What Are the Main Parts Of Our Body?	<b>94</b>		Necessary to be acquired at this age group so that the child can name and locate the different parts of his body.	<b>1.5</b>	<b>16</b>
<b>3. Man and his health</b> 3.2 Our body movements - movements of our body - Role of our limbs	U3_L2: How Do We Move?	<b>96</b>	Prerequisites for Unit 3: Man and his Health– lesson 4, page 85 in the 3rd year of basic education.		<b>1.5</b>	<b>17</b>

	U3_L3: How Do We Keep Fit?	100	Prerequisites for Unit 3 : Man and his Health– lesson 7, page 91 in the 3rd year of basic education	Necessary to be acquired at this age group to be aware of the lifestyle that should be adopted to promote and maintain good health	1.5	18
<b>3. Man and his health</b> 3.3 Care of the eyes, hands and mouth - Care of the eyes - Care of the hands - Care of the mouth	U3_L4: What Body Parts Protect Our Eyes	104		Necessary to be acquired at this age group to acquire and adopt the good actions to preserve his sense organs	1.5	19
	U3_L5: How Do We Take Care Of Our Eyes?	107			1	20
	U3_L6: How Do We Take Care Of Our Hands?	111		Necessary to be acquired at this age group to know and take the initiative of personal hygiene.	1.5	21
	U3_L7: How Do We Take Care Of Our Teeth?	115			1.5	22
<b>3. Man and his health</b> 3.4 Food groups: their sources and importance - The food groups - Sources of the food groups - The benefits of food groups	U3_L9: Where Does Our Food Come From?	125	Prerequisites for Unit 3: Man and his Health– lesson 2, page 80 in the 3rd year of basic education.		1.5	23
	U3_L 10: What Are the Food Group?	128	Prerequisites for Unit 3: Man and his Health– lesson 7, page 91 in the 3rd year of basic education.	Necessary to be acquired at this age group to understand the importance of food variety in meals for good growth	2	24
	U3_L 11: How Good Is Each Food Group?	131			1.5	25
	U3_L 12: Why Do We Eat Different Foods?	134			1.5	26
<b>3. Man and his health</b> 3.5 Examples of traditional Lebanese cuisine	U3_L13: Is Lebanese Food Healthy?	137			1	27
<b>3. Man and his health</b> 3.7 Clean vegetables and fruits	U3_L15: How Do We Clean Vegetables and Fruits?	144		Necessary for this age group to understand the	1	28

				importance of washing fruits and vegetables to avoid food poisoning		
<b>4. Matter and Energy.</b> 4.3 Common states of some objects - The states of water	U4_L1: Is It Living or Non-Living?	<b>150</b>		Necessary to be acquired at this age group to distinguish between living and non-living things	<b>1</b>	<b>29</b>
	U4-L 4: Is It Solid, Liquid, or Gas?	<b>156</b>	Prerequisites for Unit 4: Matter and Energy – lessons 2, 3, 4 and 5 pages 108-128 in the 3rd year of basic education.		<b>3</b>	<b>30</b>
	U4-L5: How Does Water Exist on Earth?	<b>159</b>		Necessary to be acquired at this age group to know the states of water in nature and in relation to certain observed meteorological phenomena (formation of rain, ice, snow, hail, fog).	<b>1.5</b>	<b>31</b>
<b>4. Matter and Energy.</b> 4.4 Water cycle in nature ( a simple notion)	U4-L6: What Is the Water Cycle?	<b>162</b>		Necessary to be acquired at this age group to understand the origin of salty and fresh water in the environment.	<b>2</b>	<b>32</b>
<b>4. Matter and Energy.</b> 4.5 Role of push and pull in moving objects - The pull - The push	U4_L7:How Do We Move Objects	<b>164</b>			<b>1</b>	<b>33</b>

## المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧							
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 3				Number of allocated periods	Order of lesson
Content	Unit - Lesson	Page	Criterion for classifying it as core				
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values			
<b>1. Plants and their habitat</b> 1.1 The principal parts of a green plant	U1_L1: What Is A Plant Made Up Of?	14	Prerequisites for Unit 3 : Chapter 1_A1 : Trees, shrubs, and herbs in the 4th grade of basic education page : 96.	Necessary to be acquired at this age group to realize that even if the plants have morphological differences, they have a common structure	3	١	
	U1_L2: Are Stems, Roots and Leaves The Same In All Different Kinds Of Plants?	19			3	٢	
<b>1. Plants and their habitat</b> 1.2 The basic components of a habitat	U1_L 3: Where Do Animals And Plants Live?	24		Necessary to be acquired at this age group to understand the relationships between living beings and environments, and to be sensitive to an eco-citizen within the	3	٣	

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧							
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 3				Number of allocated periods	Order of lesson
Content	Unit - Lesson	Page	Criterion for classifying it as core				
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values			
				framework of ESD (Education for sustainable development).			
<b>1. Plants and their habitat</b> 1.3 Samples of natural habitats: - The forest 1.4 Forest plants, desert plants, and sea plants	U1_L4: Are Woods Different From Forests?	29	Prerequisites for Unit 3 : Chapter 4 : Conifers in the 4th grade of basic education page: 96	Necessary to be acquired at this age group to become aware of the diversity of plants present in an environment	3	4	
<b>1. Plants and their habitat</b> 1.3 Samples of natural habitats: - The desert 1.4 Forest plants, desert plants, and sea plants	U1_L5 What Is A Desert?	34			3	5	
<b>1. Plants and their habitat</b> 1.3 Samples of natural habitats:	U1_L6: What Kind Of Plants Live In The Sea?	38			3	6	

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧							
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 3				Number of allocated periods	Order of lesson
Content	Unit - Lesson	Page	Criterion for classifying it as core				
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values			
- The sea 1.4 Forest plants, desert plants, and sea plants							
<b>2. Animals and their habitat</b> 2.1 The forest, the desert, the sea are habitats for animals.	U2_L1: What Kinds Of Animals Do We Have?	46		Necessary to be acquired at this age group to become aware of the diversity of animals present in an environment and their interdependence	2	٧	
<b>2. Animals and their habitat</b> 2.3 Pollution of the sea and the effect on its food resources	U2_L2: What Is Wrong With Our Sea?	54		Necessary to be acquired at this age group to develop in children a responsible environmental behavior	2	٨	
	U2_L3: What Is Happening To Fishey's Home?	59			1	9	
<b>2. Animals and their habitat</b> 2.4 Child's duty in protecting the environment from pollution	U2_L4: What Is Happening To Our Home?	64	Prerequisites for Unit 2 : Chapter1_A2 : Consequences of hunting wild animals in the 4th grade of basic education page : 56		3	10	



المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧							
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 3				Number of allocated periods	Order of lesson
Content	Unit - Lesson	Page	Criterion for classifying it as core				
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values			
<b>3. Man and his health</b> 3.1 The general functions in the human body	U3_L1: Why Do We Breathe?	76		Necessary to be acquired in this age group so that students have an overview of the human body, and make connections between the functions of the different systems	2	11	
<b>3. Man and his health</b> 3.2 A comprehensive idea about the systems which carry the general functions	U3_L2: What Happens When We Eat?	80		Necessary to be acquired at this age group as a first approach to the functions of nutrition: digestion, respiration and blood circulation	2	12	
	U3_L3: What Makes The Blood Move?	82			2	13	

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧							
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 3				Number of allocated periods	Order of lesson
Content	Unit - Lesson	Page	Criterion for classifying it as core				
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values			
	U3_L4: What Gives Our Body Its Shape? How Do We Move?	85	Prerequisites for Unit 1: Man and his health – Chapter 1_ A1: A well covered skeleton in the 4th grade of basic education. Page: 16 Prerequisite for Unit 1: Man and his health – Chapter 2_ A1: A muscular system serving the skeleton in the 4th grade of basic education. page : 30		2	14	
٣. Man and his health ٣,٢ A comprehensive idea about the systems which carry the general functions	U3_L5: What Is The Nervous System? How Can We Sense Things Around Us?	87		Necessary to be acquired at this age group to understand the coordination of the body's systems and organs.	3	15	
	U3_L6 How Do Our Body Systems Work Together?	89	Prerequisites for unit 3: Man and his health - Chapter 3: The human		2	16	

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧						
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 3			Number of allocated periods	Order of lesson
Content	Unit - Lesson	Page	Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
			body: coordination and protection in the 6th grade of the basic education. Page: 93			
<b>٣. Man and his health</b> 3.3 Basic factors of healthy growth  3.4 Body care for good health	U3_L7: How Do We Take Care Of Our Body?	91	Prerequisites for Unit 1: Man and his health – Chapter 3_ A3: I choose my menu in the 4th grade of basic education. page 42		2	17
	U3_L8: What Should We Do To Stay Healthy?	94		Necessary to be acquired at this age group to implement and appreciate some rules of hygiene in their life	2	18

المادة: العلوم							
الصف: الثالث الأساسي							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧							
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 3				Number of allocated periods	Order of lesson
Content	Unit - Lesson	Page	Criterion for classifying it as core				
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values			
<b>٣. Man and his health</b> 3.5 Precautions from accidents, some first aids - Precautions from accidents - First aids	U3_L9: What Should We Do If We Hurt Ourselves?	99		Necessary to be acquired at this age group to implement some first aid measures	2	19	
<b>4. Matter and Energy.</b> 4.1 Sources of heat 4.2 Relation of heat to changes in the state of matter	U4_L1: What Are The Sources Of Heat?	108		Necessary to be acquired at this age group to understand the origin of Thermal energy and its effects on matter.	2	20	
	U4_L2: What Happens To Some Objects When Heated?	112			2	21	
	U4_L3: Does The State Of Objects Change When Heated?	117			3	22	
<b>4. Matter and Energy</b> 4.3 Properties of solids, liquids, and gases	U4_L4: What Are The Properties Of Solids, Liquids, And Gases?	120		Necessary to be acquired at this age group to consolidate the concept of matter.	3	23	
	U4_L5: Can Solids, Liquids, And Gases Be Compressed?	123			2	24	
<b>4. Matter and Energy</b> 4.4 Capacity of liquids	U4_L6: What Is Capacity?	126		Necessary to be acquired at this age group to	2	25	

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧							
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 3				Number of allocated periods	Order of lesson
Content	Unit - Lesson	Page	Criterion for classifying it as core				
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values			
				become familiar with the units of measurement of the volume of a liquid.			
<b>4. Matter and Energy</b> 4.5 Transfer of heat between hot and cold objects	U4_L7: Does Heat Transfer Among Objects In Contact With Each Other?	129		Necessary to be acquired at this age group to consolidate the concept of matter and its characteristics	2	26	
	U4_L8: What Materials Are Bad Conductors Of Heat?	132			2	27	
<b>4. Matter and Energy</b> 4.6 The temperature	U4_L9: What Do We Use To Measure The Temperature Of Objects?	136		Necessary to be acquired at this age group as a scientific and technological culture on some instruments for measuring meteorological phenomena	2	28	
<b>4. Matter and Energy</b> 4.9 The magnet a device for moving some objects	U4_L12: Which Objects Are Attracted By Magnets	147	Prerequisites for Unit 4: Energy and Matter - Chapter 3: Magnets in the 4th year of basic education page 163		2	29	

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بتعميم مبني على بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧							
Curriculum Content Details		National Textbook Grade 3				Number of allocated periods	Order of lesson
Content	Unit - Lesson	Page	Criterion for classifying it as core				
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values			
5. Earth and the Universe  5.7 Break down of rock, role of running water	U5_L7: How Does Running Water Affect Rocks?	176	Prerequisites for Unit 5: Earth and the Universe– Chapitre3_A1: Factors of soil erosion in the 4th grade of basic education. page 232		2	30	

## المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي

المادة: العلوم						
الصف: الرابع الأساسي						
الحلقة: الثانية						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم / 24 م ( 97 / تاريخ 1 آب سنة 1997						
Curriculum Content Details		National Textbook of Grade 4				
Content	Unit _ Chapter _ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core		Number of allocated periods	Order of Chapter/ Lesson/
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
<b>3. Man and his health</b> <b>3.1. Support and movement systems:</b> - The skeletal system: Functions, structure, parts, forms of bones, the joints, growth of bones.	Unit 1_Chapter 1_A1: A Well Covered Skeleton	16		Necessary to be acquired at this age group to determine the role of the skeletal and the muscular systems in the protection of organs and in movement	2	1
	Unit 1_Chapter 1_A2: A Useful Skeleton	18			2	2
	Unit 1_Chapter 1_A3: Joints and Their Function	22			1	3
	Unit 1_Chapter 1_A4: My Bones Grow	24		Necessary to be acquired at this age group to relate bone development to height growth	1	4
	Unit 1_Chapter 1_A5: Bones are Repairable	26		Necessary to be acquired at this age group to understand how broken	1.5	5

				bones are repaired and to be aware of the importance of immediate medical intervention if a fracture is suspected		
<b>3. Man and his health</b> <b>3.1. Support and movement systems:</b> - The muscular system: Functions, the working and growth of muscles. <b>3.2 Care and protection of skeleton and the muscles:</b> - Proper diet. - Play, exercise and rest. - Care of the skeleton	Unit 1_Chapter 2_A1: A Muscular System Serving The Skeleton	<b>30</b>	Prerequisites for G6-BE_ U3_Ch1_A2: Function of the nervous system page 77	Necessary to be acquired at this age group to determine the role of the skeletal and the muscular systems in the protection of organs and in movement	<b>2</b>	<b>6</b>
	Unit 1_Chapter 2_A2: I keep My Body Fit	<b>32</b>			<b>1</b>	<b>7</b>
	Unit 1_Chapter 2_A3: The doctor explains	<b>33</b>			<b>1</b>	<b>8</b>
	Unit 1_Chapter 2_A4: Muscles In Action	<b>34</b>	Prerequisites for G6-BE_ U3_Ch1_A2 : Function of the nervous system page 77	<b>2</b>	<b>9</b>	
<b>3. Man and his health</b> <b>3.3 The food pyramid, balanced diet.</b> - The food pyramid. - The balanced diet. <b>3.4 Malnutrition and some of its consequences.</b>	Unit 1_Chapter 3_A1: How Is Food Useful?	<b>38</b>	Prerequisites for G5-BE_ U3_Ch1_A1 : Eat Smart page 90	Necessary to be acquired in this age group to understand the importance of a healthy diet for growth and good health	<b>2</b>	<b>10</b>
	Unit 1_Chapter 3_A2: Advice of Food Specialists	<b>40</b>	Prerequisites for G5-BE_ U3_Ch1_A1 : Eat Smart page 90		<b>2</b>	<b>11</b>
	Unit 1_Chapter 3_A3: I Choose My Menu	<b>42</b>			<b>2</b>	<b>12</b>



	Unit 1_Chapter 3_A4: Overeating, or Not Eating Enough!	44			2	13
<b>2-Animals and their habitats</b> <b>2.1 Wild animals in Lebanon</b>	Unit 2_Chapter 1_A1: Wild Animals in Lebanon	54		Necessary to be acquired at this age group in order to familiarize students with the animals in their environment	1	14
	Unit 2_Chapter 1_A2: Consequences of Hunting Wild Animals	56		Necessary to be acquired at this age group in order to make students aware of the dangers of hunting especially wild animals in Lebanon.	1	15
<b>2-Animals and their habitats</b> <b>2.3 The vertebrates</b>	Unit 2_Chapter 2_A1: Vertebrates and Their Classes.	60		Necessary to be acquired at this age group to distinguish the vertebrates from the invertebrates	1	16
	Unit 2_Chapter 2_A2: Mammals	61			1.5	17
	Unit 2_Chapter 2_A3: Birds	63			1.5	18
	Unit 2_Chapter 2_A4: Reptiles	65			1.5	19
	Unit 2_Chapter 2_A5: Fishes	67			1.5	20
	Unit 2_Chapter 2_A6: Amphibians	69			1.5	21
<b>2-Animals and their habitats</b> <b>2.4 The invertebrates</b>	Unit 2_Chapter 3_A1: Insects	72		1.5	22	
	Unit 2_Chapter 3_A2: Mollusks	74		1	23	

	Unit 2_Chapter 3_A3: Worms	75			1	24
<b>2-Animals and their habitats</b> <b>2.6 The social insects: bees and ants</b>	Unit 2_Chapter 5_A1: The Social Organization Of Ants	82		Necessary to be acquired at this age group to discover some behaviors in certain social animals	2	25
	Unit 2_Chapter 5_A2: The Social Organization of Bees	84			2	26
<b>2-Animals and their habitats</b> <b>2.2 Animals of fresh water habitats</b>	Unit 2_Chapter 6_A1: Plants and Animals of Fresh Water Habitats	88		Necessary to be acquired at this age group to discover the relationships that exist between the plants and the animals of the natural environment.	1	27
	Unit 2_Chapter 6_A2: Interdependence Between Plants and Animals	89	Prerequisites for G5-U2_Ch2: Food Chains. page 65		1	28
	Unit 2_Chapter 6_A3: The Impact of Fish Farming on Economic Development	90			1	29
<b>1- Plants and their habitats</b> <b>1.1 Plants common in Lebanon</b> - Wild plants - Regions in which the studied plants grow	Unit 3_Chapter 1_A1: Trees, Shrubs, and Herbs	96		Necessary to be acquired at this age group to become familiar with certain wild plants in Lebanon	1.5	30
	Unit 3_Chapter 1_A2: Wild Plants	97			1	31
	Unit 3_Chapter 1_A3: Plants: Wild Or Cultivated	98			1.5	32
	Unit 3_Chapter 1_A4: Cultivated Plants and Their Wild Origin	99			1	33

	Unit 3_Chapter 1_A5: Regions in Which Wild Plants Grow	<b>100</b>			<b>1.5</b>	<b>34</b>
<b>1- Plants and their habitats</b> <b>1.2 Fresh water Habitats</b> - Kinds of fresh water habitats - Properties of fresh water habitats <b>1.3 Plants which grow in fresh water habitats or on their banks</b>	Unit 3_Chapter 2_A1: Kinds of Fresh Water Habitats	<b>104</b>		Necessary to be acquired at this age group to discover biodiversity in a natural habitat: freshwater	<b>1.5</b>	<b>35</b>
	Unit 3_Chapter 2_A2: Properties of Fresh Water Habitats	<b>107</b>			<b>2</b>	<b>36</b>
<b>1- Plants and their habitats</b> <b>1.4 Flowering plants</b>	Unit 3_Chapter 3_A1: Properties of Flowering Plants	<b>110</b>		Necessary to be acquired at this age group to discover the diversity in plants	<b>1</b>	<b>37</b>
	Unit 3_Chapter 3_A2: Preserving Flowers	<b>111</b>			<b>1</b>	<b>38</b>
<b>1- Plants and their habitats</b> <b>1.5 Conifers</b>	Unit 3_Chapter 4_A: Features and Kinds of Conifers	<b>114</b>			<b>1.5</b>	<b>39</b>
<b>1- Plants and their habitats</b> <b>1.6 Nonflowering plants: mushrooms</b>	Unit 3_Chapter 5_A1: Characteristics of Mushrooms	<b>120</b>		Necessary to be acquired at this age group to discover the non-flowering plants and to distinguish between edible and poisonous mushrooms	<b>1</b>	<b>40</b>
	Unit 3_Chapter 5_A2: Mushrooms Edible or Poisonous	<b>121</b>			<b>1.5</b>	<b>41</b>
<b>1- Plants and their habitats</b> <b>1.8 Role of plants in the conservation of topsoil</b> <b>1.9 Pollution of fresh water habitats and consequences</b>	Unit 3_Chapter7_A1: Pollution Of Fresh Water Habitats: Sources And Consequences	<b>126</b>	Prerequisite for G6-BE_ U4_Ch3_A2 : Water: resource to preserve page 126		<b>1.5</b>	<b>42</b>
	Unit 3_Chapter7_A2: How Can We Protect The Freshwater Habitats?	<b>128</b>			<b>1.5</b>	<b>43</b>

<b>4-Matter and energy</b> <b>4.1 Definition of matter</b> <b>4.2 Properties of matter:</b> - Matter occupies space - Matter has mass <b>4.3 Measurement of mass</b>	Unit 4_Chapter 1_A1: Substances and Objects	<b>136</b>		Necessary to be acquired in this age group to introduce students to the basics of physical science	<b>2</b>	<b>44</b>
	Unit 4_Chapter 1_A2: Properties of Matter	<b>139</b>	Prerequisite for G6-BE_ U5_Ch2_A2 : Weight and mass page 148		<b>2</b>	<b>45</b>
	Unit 4_Chapter 1_A3: Measuring Mass	<b>146</b>			<b>2</b>	<b>46</b>
<b>4-Matter and energy</b> <b>4.4 Mixtures and water solutions</b> - Mixture - Solution	Unit 4_Chapter 2_A1: The Different Kinds of Mixtures	<b>152</b>		Necessary to be acquired at this age group to introduce students to the basics of chemistry	<b>2</b>	<b>47</b>
	Unit 4_Chapter 2_A2: Aqueous Solutions	<b>156</b>			<b>2</b>	<b>48</b>
	Unit 4_Chapter 2_A3: Non- Aqueous Solutions	<b>158</b>			<b>2</b>	<b>49</b>
<b>4-Matter and energy</b> <b>4.5 Magnets:</b> - Forms of magnets - Attraction and repulsion - Uses of magnets	Unit 4_Chapter 3_A1: Common Shapes of Magnets	<b>164</b>		Necessary to be acquired in this age group to study magnetism and electricity which are two of the most essential concepts in physics	<b>1</b>	<b>50</b>
	Unit 4_Chapter 3_A2: Magnetic Attraction and Repulsion	<b>166</b>	Prerequisite for G5-BE_ U4_Ch5_A2: Magnetism from the Electric Current page 194		<b>2</b>	<b>51</b>
	Unit 4_Chapter 3_A3: Some Uses of Magnets	<b>169</b>			<b>1</b>	<b>52</b>
<b>4-Matter and energy</b>	Unit 4_Chapter 5_A1: Producing Sound	<b>184</b>		Necessary to be acquired in this age group to	<b>2</b>	<b>53</b>

<b>4.7 Sound and some of its properties</b> - Production of sound - Properties of sound <b>4.8 Propagation of sound</b> - Sound travels in matter - Propagation of sound	Unit 4_Chapter 5_A2: Properties of Sound	188		introduce students to the sound concept	2	54
	Unit 4_Chapter 5_A4: Transmission and Propagation of Sound	195			2	55
<b>4-Matter and energy</b> <b>4.9 How do we hear?</b> - Parts of the ear - Mechanism of hearing <b>4.10 Effect of noise on our hearing</b>	Unit 4_Chapter 6_A1: The Ear	208		Necessary to be acquired at this age group to avoid noise pollution in the environment	2	56
	Unit 4_Chapter 6_A2: Noise Pollution	210			1	57
<b>5-Earth and the Universe</b> <b>5.1 Soil and some of its kinds</b>	Unit 5_Chapter 1_A1: Soil: What and Why?	220		Necessary to be acquired at this age group to study the soil as an essential natural resource, so students know how to properly use and protect it.	1.5	58
	Unit 5_Chapter 1_A2: What Kind of Soil Is it?	221			2	59
<b>5-Earth and the Universe</b> <b>5.3 Soil erosion</b> - Factors of soil erosion	Unit 5_Chapter 3_A1: Factors of Soil Erosion	232		Necessary to be acquired in this age group to make students aware of soil protection	2	60
<b>5-Earth and the Universe</b> <b>5.7 Formation of subterranean water reservoirs and their relation to rocks</b>	Unit 5_Chapter 6_A1: Permeability of Soil	253		Necessary to be acquired in this age group to make students aware of the preservation of groundwater (sustainable development)	1	61
	Unit 5_Chapter 6_A2: Absorption of Water by Rocks	254			1	62
	Unit 5_Chapter 6_A3: Underground Water	255			2	63

## المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي

المادة: العلوم		الصف: الخامس الأساسي		الحلقة: الثانية		
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم ٤٥ / م / ٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)						
Curriculum Content Details		National Textbook of Grade ٥				
Content	Unit _ Chapter _ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core		Number of allocated	Order of Chapter/
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
<b>1. Plants and their habitats</b> 1.1 Patterns of nutrition in plants 1.2 Needs of green plants for producing food materials for growth and reproduction 1.3 Photosynthesis	Unit1_Chapter 1_A1: Green Plants and Their Needs	16		Necessary to be acquired in this age group to determine the importance of green plants as a source of oxygen gas	3	1
	Unit1_Chapter 1_A2: Green Plant Produce Their Own Food	18			1	2
	Unit1_Chapter 1_A3: Photosynthesis	٢٠			3	3
	Unit1_Chapter 1_A4: Other Patterns of nutrition	23		Necessary to be acquired in this age group to discover the mode of nutrition for certain non-green plants	2	4
<b>1. Plants and their habitats</b> 1.4 Respiration in plants	Unit 1_Chapter 2_A1: Plants Respire Too	30		Necessary to be acquired at this age group to know that all living beings breathe	2	5

<b>1. Plants and their habitats</b> 1.5 Oxygen and carbon cycles in nature (a simple notion)	Unit 1_Chapter 2_A2: Oxygen and Carbon Dioxide Cycle	<b>32</b>		Necessary to be acquired at this age group to determine the importance of the oxygen and carbon dioxide cycles in nature	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>1. Plants and their habitats</b> 1.6 Adaptation of plants	Unit 1_Chapter 3_A1: Attracted as if Under the Influence of a Magnet	<b>36</b>		Necessary to be acquired at this age group to know that adaptation is necessary to survive in a determine environment	<b>1</b>	<b>7</b>
	Unit 1_Chapter 3_A2: Modes of Adaptations in Desert Plants	<b>38</b>			<b>2</b>	<b>8</b>
	Unit 1_Chapter 3_A3: Modes of Adaptations in Aquatic Plants	<b>40</b>			<b>1</b>	<b>9</b>
<b>1. Plants and their habitats</b> 1.7 benefits of plants to man	Unit 1_Chapter 4_A1: Plants and the Environment	<b>44</b>		Necessary to be acquired at this age group to know the benefits of plants for man	<b>1</b>	<b>10</b>
	Unit 1_Chapter4_A2: Plants: Nutrition and Medicine	<b>46</b>			<b>3</b>	<b>11</b>
	Unit 1_Chapter4_A3: Industrial Products From Plants	<b>50</b>			<b>2</b>	<b>12</b>
<b>2. Animals and the environment</b> 2.1 Patterns of nutrition among animals	Unit2_Chapter1_A1: Nutrition and Animal Groups	<b>58</b>		Necessary to be acquired at this age group to discover that the digestive system in animals is adapted to their food diet	<b>2</b>	<b>13</b>
	Unit2_Chapter1_A2: The Digestive System and the Pattern of Nutrition	<b>60</b>			<b>3</b>	<b>14</b>
<b>2. Animals and the environment</b> 2.2 Decomposers and their role in nature 2.3 The food chain in a habitat	Unit2_Chapter2_A1: Decomposers: Tiny but important	<b>66</b>		Necessary to be acquired at this age group to highlight the major role of	<b>1.5</b>	<b>15</b>

				decomposers in a food chain				
	Unit2_Chapter2_A2: Keeping the Balance	67	Prerequisites for BE 6-U4_Ch1-A1: Ecosystems : components and food chains Page 104		3	16		
<b>2. Animals and the environment</b> 2.4 Adaptation and behavior among animals	Unit2_Chapter3_A2: Adaptations: Different Aspects	74	Prerequisites for BE 6-U2_Ch2_A4: Aspects of adaptation Pages 46-47	Necessary to be acquired at this age group to relate certain behavioral and adaptive aspects of the animal, with the environmental factors	3	17		
	Unit2_Chapter3_A3: Habits ..... Habits	82					2	18
<b>3.Man and his health</b> 3.1 Nutrients: Kinds, sources, functions - Kinds of nutrients - Sources of nutrients - Functions of nutrients 3.2 Role of water in the human body	Unit3_Chapter 1_A1: Eat Smart	90		Necessary to be acquired at this age group to distinguish the importance of the food groups for their growth and life	3	19		
	Unit3_Chapter1_A2: Nutrients: A Close-up View	96					3	20
<b>3.Man and his health</b> 3.3 Digestive, respiratory, circulatory systems and their functions - Digestive system and its function 3.4 protection of these systems, immunization,	Unit3_Chapter2_A1: The Digestive System	104		Necessary to be acquired at this age group to distinguish certain systems in their body: organization, functioning and to take care of these systems	2	21		
	Unit3_Chapter2_A2: Process of Digestion	106					3	22
	Unit3_Chapter2_A3: Taking Care of the Digestive System	109					2	23
<b>3.Man and his health</b> 3.3. Digestive, respiratory, circulatory systems and their functions	Unit3_Chapter3_A1: Organs of the Respiratory System	114			2	24		



- Respiratory system and its function 3.4 Protection of these systems, immunization	Unit3_Chapter3_A2: Respiration: A Continuous Process	116			3	25
	Unit3_Chapter3_A3: The Respiratory System: Care and Precautions	119			2	26
<b>3.Man and his health</b> 3.3 Digestive, respiratory, circulatory systems and their functions - Circulatory system and its function. 3.4 Protection of these systems, immunization	Unit3_Chapter4_A1: The Circulatory System	124			3	27
	Unit3_Chapter4_A2: The Heart and Blood Circulation	128			3	28
	Unit3_Chapter4_A3: The Circulatory System: Care and Precautions	131			2	29
	Unit3_Chapter4_A4: Immunization Against Diseases	133			2	30
<b>3.Man and his health</b> 3.5 Food safety, food preservation, role of food technology 3.6 System of information on the labels of manufactured food	Unit3_Chapter 5_A1: Food Safety	138		Necessary to be acquired at this age group to introduce students to the principles of food safety and to effective preservation methods	2	31
	Unit3_Chapter 5_A2: Food Preservation	140			3	32
	Unit3_Chapter 5_A3: The Information System on Food Labels	145			1	33
<b>4.Matter and Energy</b> 4.1 Sources of light 4.2 Solar spectrum, the colors 4.3 Passage of light through media	Unit4_Chapter 1_A1 Sources of Light	152		Necessary to be acquired at this age group to introduce students to the concept of optics	1	34
	Unit4_Chapter 1_A2: Colors and the Spectrum	154			1.5	35

	Unit4_Chapter 1_A3: Passage of Light	157			1	36
<b>4.Matter and Energy</b> 4.4 Propagation of light, refraction, refraction - Reflection of light	Unit4_Chapter 2_A1: Path of Light	162			2	37
	Unit4_Chapter 2_A2: Reflection of Light	165			1	38
	Unit4_Chapter 2_A3: Mirrors and Light	167			2	39
<b>4.Matter and Energy</b> 4.6 The electric battery, the electric current 4.7 Flow of electric current through various bodies 4.8 Components of a simple electric circuit 4.9 Series and parallel circuits	Unit4_Chapter4_A1: The Battery: A source of Electric current	184		Necessary to be acquired in this age group to introduce students to the importance of electricity in our daily life and to prevent its dangers	1	40
	Unit4_Chapter4_A2: Electric Circuits	185			3	41
<b>4.Matter and Energy</b> 4.10 Light and magnets from electric current 4.11 Protection from electric currents	Unit4_Chapter5_A1: Light From Electricity	192				2
	Unit4_Chapter5_A2: Magnetism from the Electric Current	194			1	43
	Unit4_Chapter5_A3: The Electric Current: Dangers and Precautions	196			1	44
<b>4.Matter and Energy</b> 4.12 The air: Components, pollution	Unit4_Chapter7_A1: Composition of Air	210			1	45
	Unit4_Chapter7_A2: Air Pollution	212	Prerequisites for G6- BE- U4_Ch2_A3: Atmospheric pollution	Necessary to be acquired in this age group to make students aware of the problems of air pollution	2	46

			Page 116			
<b>5-Earth and the Universe</b> 5.5 The water cycle and its relation to weather	Unit5_Chapter 2_A3: Water Cycle in Nature	<b>242</b>		Necessary to be acquired at this age group to determine the importance of the water cycle in nature	<b>2</b>	<b>47</b>

## المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي

المادة: العلوم		الصف: السادس الأساسي		الحلقة: الثانية		
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي التعميم الصادر عن المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧						
Curriculum Content Details		National Textbook of Grade ٦				
Content	Unit _ Chapter _ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core		Number of allocated periods	Order of Chapter/ Lesson/ Activity
			Prerequisites	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
<b>1. Plants and their habitats</b> 1.1. Structure of green plants: plant cells, conducting vessels <b>2. Animals and their habitats</b> 2.1 The animal cell	Unit1_Chapter1_A1: The microscope	16		Necessary to be acquired at this age group so that the student becomes familiar with the role of the microscope to see the structural units called cells of living beings.	3	1
	Unit1_Chapter1_A2: Microscopic Observations	18			3	2
<b>1. Plants and their habitats</b> 1.1. Structure of green plants: plant cells, conducting vessels - The plant cell <b>2. Animals and their habitats</b> 2.1 The animal cell	Unit1_Chapter 2_A1: The Cell	23			3	3
<b>3. Man and his health</b> 3.1. Structure of human body: cells, tissues, organs, systems.	Unit1_Chapter2_A2: The human Body : A System of Cells	26		Necessary to be acquired at this age group to discover the organization of the human body: cells, tissues, organs, and systems which will be the	3	4

				basis of biology in the complementary and secondary cycles		
<b>1. Plants and their habitats</b> 1.1. Structure of green plants: plant cells, conducting vessels - Conducting vessels	Unit1_Chapter2_A3: A Green Flowering Plant...From a Cell	<b>28</b>	Prerequisites for Part I_ Ch2 _A2 p 35 – G7 BE		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>2. Animals and their habitats</b> 2.2. Reproduction in animals and aspects of adaptation in it.	Unit2_Chapter1_A1: Why Is Reproduction Important?	<b>34</b>	Prerequisites for part II_ Ch 5 p 90 – G7 BE		<b>3</b>	<b>6</b>
	Unit2_Chapter1_A2: Types of reproduction	<b>35</b>	Prerequisites for part II_ Ch5_A 2 p 94-95– G7 BE		<b>3</b>	<b>7</b>
	Unit2_Chapter2_A1: Reproduction In Birds	<b>38</b>	Prerequisites for part II Ch5 _A 4 p 98-99 – G7 BE		<b>3</b>	<b>8</b>
	Unit2_Chapter2_A2: Reproduction In Insects	<b>41</b>	Prerequisites for part II Ch5 _A5 p 101 – G7 BE		<b>3</b>	<b>9</b>
	Unit2_Chapter2_A3: Reproduction In Mammals	<b>44</b>	Prerequisites for part II Ch5 _A3 p 96-97 – G7 BE		<b>3</b>	<b>10</b>
<b>1. Plants and their habitats</b> 1.2. The parts of a complete flower	Unit2_Chapter3_A1: Parts of A Flower	<b>50</b>		Necessary to be acquired at this age group to discover that the flower is the organ of sexual reproduction in plants	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>1. Plants and their habitats</b> 1.3. Sexual reproduction in flowering plants	Unit2_Chapter3_A2: Reproduction In Flowering Plants	<b>53</b>			<b>3</b>	<b>12</b>

<b>2. Animals and their habitats</b> 2.2. Reproduction in animals and aspects of adaptation in it.	Unit2_Chapter4_A1: Asexual Reproduction In Animals	<b>58</b>		Necessary to be acquired at this age group to discover that some animals reproduce asexually	<b>3</b>	<b>13</b>
<b>1. Plants and their habitats</b> 1.4 Vegetative reproduction and its importance in agriculture	Unit2_Chapter4_A2: Vegetative Reproduction	<b>60</b>		Necessary to be acquired at this age group to discover that farmers use vegetative reproduction in order to reduce the time needed for the cultivation	<b>3</b>	<b>14</b>
<b>2. Animals and their habitats</b> 2.3 Role of man in animal reproduction and cross-breeding	Unit2_Chapter5_A1: Human's Role In Animal Reproduction	<b>64</b>		Necessary to be acquired at this age group to discover how humans' interference in plant and animal reproduction can improve the quality of the descendants	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>1. Plants and their habitats</b> 1.5 Man's role in plant reproduction and hybridization	Unit2_Chapter5_A2: Human's Role In Plant Reproduction	<b>66</b>			<b>3</b>	<b>16</b>
<b>3. Man and his health</b> 3.2. The nervous system, the skin and the urinary system. - The nervous system 3.5 Uses of medical technology	Unit3_Chapter1_A1: Parts of The Nervous System	<b>75</b>		Necessary to be acquired at this age group as a basis for studies of body systems in the complementary and secondary cycles	<b>3</b>	<b>17</b>
	Unit3_Chapter1_A2: Function of the Nervous System	<b>77</b>			<b>3</b>	<b>18</b>
<b>3. Man and his heth</b> 3.3 Start of adolescence 3.4. Human body a coordinated system	Unit3_Chapter1_A3: Endocrine System	<b>80</b>			<b>3</b>	<b>19</b>
<b>3. Man and his health</b> 3.2. The nervous system, the skin and the urinary system. - The Urinary system	Unit3_Chapter2_A1: The Urinary System	<b>86</b>			<b>3</b>	<b>20</b>
	Unit3_Chapter2_A2: The Skin	<b>88</b>		Necessary to be acquired at this age group to	<b>3</b>	<b>21</b>

- The skin 3.5 Uses of medical technology				discover the structure and the function of the skin and to learn how to take care of it		
<b>3. Man and his health</b> 3.4. Human body a coordinated system 3.5 Uses of medical technology	Unit3_Chapter3_A1: The Human Body: A Coordinated Unit	<b>94</b>		Necessary to be acquired at this age group to understand the relationship existing between the different body systems	<b>3</b>	<b>22</b>
<b>3. Man and his health</b> 3.6 Health hazards of smoking, alcoholic drinks, and use of drugs.	Unit3_Chapter3_A2: Effect of Smoking, Alcohol, and Drugs on The Body	<b>96</b>		Necessary to be acquired at this age group to make aware of the dangers of drugs (tobacco, alcohol, and drugs) and encourage them to avoid their consumption	<b>3</b>	<b>23</b>
<b>4. Man and the Environment</b> 4.1. The environment and its components. <b>2- Animals and their habitats</b> 2.4 Interdependence between animals and plants in an environment	Unit4_Chapter1_A1: Ecosystems: Components and Food Chains	<b>104</b>	Prerequisite for part III_ Ch9_A 1 and 2 p 154-155-156-157 – G7 BE		<b>3</b>	<b>24</b>
	Unit4_Chapter1_A2: All depends on all	<b>106</b>	Prerequisites for part III_ Ch9_A 3 & 4 p 158-159 -160-161– G7 BE		<b>3</b>	<b>25</b>
<b>4-Man and the Environment</b> 4.1 The environment and its components 4.2. Interaction between man and his environment.	Unit4_Chapter2_A1: Population Settlements and Management	<b>112</b>		Necessary to be acquired at this age group to discover how humans manage their environment	<b>3</b>	<b>26</b>

4.5 Insecticides and their effect on the environment 4.6 Pollution aspects in Lebanon and their dangers				to satisfy their increasing needs		
	Unit4_Chapter2_A2: Harmful Actions of Humans	<b>114</b>	Prerequisites for part III _Ch11 _A 1 p 184-185 – G7 BE		<b>3</b>	<b>27</b>
	Unit4_Chapter2_A3: Atmospheric Pollution	<b>116</b>		Necessary to be acquired at this age group to make aware of the dangers of pollution and to encourage them to take actions in order to maintain good health	<b>3</b>	<b>28</b>
	Unit4_Chapter2_A4: Pesticides And Health	<b>118</b>			<b>3</b>	<b>29</b>
<b>4. Man and the environment</b> 4.4. A notion about sustainable development of natural resources.	Unit4_Chapter3_A1: Household Wastes and Recycling	<b>124</b>		Necessary to be acquired at this age group to learn how to save the environment and manage the natural resources	<b>3</b>	<b>30</b>
	Unit4_Chapter3_A2: Water: A Resource to Preserve	<b>126</b>			<b>3</b>	<b>31</b>
	Unit4_Chapter3_A3: Nonrenewable resource	<b>128</b>			<b>2.5</b>	<b>32</b>
<b>4. Man and the environment</b> 4.3. Importance of natural resources.	Unit4_Chapter3_A4: Natural Reserves	<b>130</b>			<b>2.5</b>	<b>33</b>
<b>5. Matter and Energy</b> 5.1. Chemical compounds: acids, bases, salts.	Unit5_Chapter1_A1: Chemical Compounds	<b>138</b>		Necessary to be acquired at this age group to initiate students to the basic concepts in chemistry in the complementary cycle	<b>3</b>	<b>34</b>
<b>5. Matter and Energy</b> 5.2. Chemical reaction between familiar substances.	Unit5_Chapter1_A2: Chemical Reactions	<b>140</b>			<b>3</b>	<b>35</b>



<b>5. Matter and Energy</b> 5.3. The law of conservation of mass in a chemical reaction.	Unit5_Chapter1_A3: Conservation of Mass	<b>144</b>		Necessary to be acquired at this age group to initiate students to the basic concepts in physics in the complementary cycle	<b>3</b>	<b>36</b>
<b>5. Matter and Energy</b> 5.4. Concept of weight and its measurement.	Unit5_Chapter2_A1: Gravity and Weight	<b>147</b>			<b>2.5</b>	<b>37</b>
	Unit5_Chapter2_A2: Weight and Mass	<b>148</b>			<b>2.5</b>	<b>38</b>
<b>5. Matter and Energy</b> 5.10. Energy: forms, transformations, importance.	Unit5_Chapter4_A1: Types of energy	<b>170</b>		Necessary to be acquired at this age group to make aware of sustainable development: the preservation of the environment and natural resources	<b>2</b>	<b>39</b>
	Unit5_Chapter4_A2: Forms of Energy	<b>172</b>			<b>2</b>	<b>40</b>
	Unit5_Chapter4_A3: Energy Transformation	<b>176</b>			<b>2</b>	<b>41</b>
<b>5. Matter and Energy</b> 5.12. A Notion on sustainable development of energy resources	Unit5_Chapter4_A4: Sustainable Development of Energy Resources	<b>178</b>			<b>2</b>	<b>42</b>